

Nr. de înregistrare: 80/07.10.2024

Aprobat în C.A. al CCD Mureș
din data de: 10.09.2024

*Modificată prin Hotărârea C.A. al CCD Mureș nr. 3/07.10.2024

*Modificată cf. adresa M.E. nr. 31547/DGMCDRSIP/19.09.2024

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Paula-Maria DĂRĂBAN

OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREȘ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

DIRECTOR,
PROF. DRD. **FODOR ALEXANDRU-IOSIF**

TÂRGU MUREȘ, 2024

CUPRINS

CUPRINS.....	2
LISTA DE TABELE.....	3
A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREȘ - TIPURI DE PROGRAME	4
I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE	5
II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE	7
III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI.....	8
1. APLICAREA PEDAGOGIEI KETT ÎN ABORDAREA TEXTULUI BIBLIC	8
2. COMPETENȚĂ ȘI EVALUARE ÎN PROCESUL DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE ..	10
3. EDUSIG - EDUCAȚIE PENTRU SIGURANȚĂ.....	12
4. EGALITATE DE GEN ÎN ȘTIINȚĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ ȘI MATEMATICĂ – GE-STEAM	14
5. ROLUL GRAMATICII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE RECEPTARE A TEXTULUI.....	16
6. PERSPECTIVE NOI ÎN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DIN PROGRAMA DE RELIGIE.....	19
7. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ	21
8. INSTRUIREA INDIVIDUALIZATĂ ȘI DIFERENȚIATĂ – STRATEGII ȘI IMPLEMENTARE	23
9. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	25
10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII LUCRĂRIILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	27
11. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION.....	29
12. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST.....	32
13. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT.....	34
14. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINTOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE	36
15. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN ȘCOALĂ.....	38
16. MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	41
17. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV	44
18. MANAGEMENTUL PROIECTELOR – ACCESAREA FONDURILOR EUROPENE	47
19. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN MEDIUL ȘCOLAR – STRATEGII ȘI TEHNICI DE ABORDARE	50
20. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ANTICORUPȚIE ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI.....	52
21. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1 ..	55
22. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	57
23. PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE	59
24. FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET	61
25. GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR	63
26. APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL.....	65
27. MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)	67
28. NOI PERSPECTIVE ÎN MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE – COMPETENȚE DIGITALE	69
IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ.....	74
B. NOTA DE FUNDAMENTARE.....	76
ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE IDENTIFICATE PRIN CARTOGRAFIEREA REALIZATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ.....	79

LISTA DE TABELE

Tabelul nr. 1. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate	5
Tabelul nr. 2. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare	7
Tabelul nr. 3. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației ..	71

A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREȘ - TIPURI DE PROGRAME

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș cuprinde programe de formare/de instruire/activități de formare, din următoarele categorii:

- programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate;
- programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare;
- programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației;
- programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă

Pentru anul școlar 2024-2025, oferta de formare a casei corpului didactic va include, obligatoriu, programe de formare din următoarele domenii tematice prioritare:

Nr. crt.	Domenii tematice prioritare
1.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
2.	Management educațional/Guvernanta
3.	Mentorat didactic
4.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
5.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
6.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
7.	Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde
8.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
9.	Educație pentru acordarea primului ajutor

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș cuprinde și programe din alte domenii tematice, ca urmare a nevoii de formare identificate la nivelul județului Mureș/la nivelul unităților de învățământ sau din necesitatea implementării unor strategii naționale aflate în vigoare.

În anul școlar 2024-2025, Casa Corpului Didactic Mureș furnizează:

- Programe de formare a unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;
- Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
- Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Programe de formare / activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de concurs/examen, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;
- Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Programe de formare/ activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai inspectoratului școlar.

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș este structurată în modul prezentat în continuare.

I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

Această categorie reprezintă programe de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Mureș, aflate în anul școlar 2024-2025 în perioada de acreditare și care se implementează în anul școlar 2024-2025, în baza rezultatelor analizei de nevoi:

Tabelul nr. 1. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate

Nr. crt	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr. ore alocate pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	PROF III - Management educațional în context mentorat *	O.M.E. nr. 4740/19.08.2022	Categoria 1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	64	online	33 de ore – online sincron, 31 de ore – online asincron	20.08.2026	4 ani	16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
2.	PROF IV - Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended-learning *	O.M.E. nr. 4740/19.08.2022	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	64	online	33 de ore – online sincron, 31 de ore – online asincron	20.08.2026	4 ani	16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3.	PROF – Evoluție în mentoratul didactic *	O.M.E. nr. 6870/21.12.2023	Categoria 1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	102	online	60 de ore – online sincron, 60 de ore online asincron	22.12.2026	3 ani	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
4.	Abilitare curriculară pentru educație timpurie *	O.M.E. nr. 4059/21.04.2023	Categoria 1-a)	Abilitare curriculară	80	blended learning	42 de ore față în față 38 de ore online asincron	22.04.2026	3 ani	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
5.	Managementul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar *	O.M.E. nr. 6049/19.08.2024	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	80	online	40 de ore – online sincron, 40 de ore online asincron	20.08.2027	3 ani	27	Personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și de control
6.	Tablele interactive - suport pentru educația digitală*	OME nr. 6870 din 21.12.2023 la nr. 20 din Anexă	1. Program de dezvoltare profesională, cf. art. 244 alin (5) lit. a), b) și c) din Legea nr. 1) 2011	6. Competențe TIC / digitale/Nano-tehnologii	80	blended-learning	48 de ore față în față 32 de ore online asincron	22.12.2026	3 ani	27 CPT	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
7.	Instrumente, strategii și metode pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar **	OME. Nr.4368/03.08.2022	Categoria 2.a	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60	Online	32 de ore – online sincron, 28 de ore online asincron	03.08.2026	4 ani	15	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Nr. crt	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr. ore alocate pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani de durată	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
8.	Reducerea abandonului școlar prin activități OUTDOOR**	OME. nr. 4740 / 19.08. 2022	Categoria 3	Educație nonformal, extrașcolară și informală	60	Online	32 ore – online sincron, 28 ore online asincron	19.08.2026	4 ani	15	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
9.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel preșcolar***	4368/03.08.2022/5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	80	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/2011: blended learning	40 ore online sincron, 40 ore online asincron	02.08.2027	5 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limba română în care învață copii aparținând minorităților naționale
10	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel primar***	4368/03.08.2022/5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/2011: blended learning	60 ore online sincron, 60 ore online asincron	02.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul primar care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul primar care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale
11	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel gimnazial/ secundar inferior***	4368/03.08.2022/5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120 ore	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564 /2011: blended learning	60 ore online sincron, 60 ore online asincron	02.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale

* - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic Mureș

** - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna

*** - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Notă: Informațiile din tabel sunt cuprinse în *Registrul național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate* (postat pe site-ul Ministerului Educației - <https://www.edu.ro/formare-continua> și în ordinul de acreditare.

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE

furnizate de Casa Corpului Didactic Mureș aflate în anul școlar 2024-2025 în perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Lista programelor complementare naționale) și care se vor implementa în anul școlar 2024-2025, în baza rezultatelor analizei de nevoi:

Tabelul nr. 2. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Listă	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr. ore alocate pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Listă)	Interval de credite profesionale transferabile, alocate de CSA	Grup țintă
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Educație nonformală în sistem outdoor	AVIZ M.E. nr. 1414 / DGMRURS / 25.06.2024	10. Educație nonformală, extrașcolară și informală	60	blended learning, în parteneriat cu Asociația OUTWARD BOUND ROMÂNIA	• față în față - 30 ore, • online asincron - 30 ore	3 ani	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal
2	Mai întâi caracterul	AVIZ M.E. nr. 670 /30.03. 2023	D11.9. Educație pentru dezvoltarea caracterului	60	online în parteneriat cu Asociația Character First România	• online sincron - 29 ore, • online asincron - 31 ore	3 ani	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal

Notă: Informațiile din tabel sunt cuprinse în Lista programelor complementare naționale (postată pe site-ul Ministerului Educației - <https://www.edu.ro/formare-continua>)

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

Acestea sunt programe de formare continuă ce pot fi implementate în anul școlar 2024-2025 de Casa Corpului Didactic Mureș numai după acordarea avizului de către Ministerul Educației.

1. APLICAREA PEDAGOGIEI KETT ÎN ABORDAREA TEXTULUI BIBLIC

a) Denumire program avizat: **Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic**

b) Grup țintă: personal didactic de predare, profesori de religie reformată, catolică, unitariană

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- În cursul orelor de religie întreg procesul de comunicare, educare și trăire a credinței creștine să se înscrie nu doar în spațiul pedagogic și didactic, ci, mai ales, în cel spiritual și sacru.
- Este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.
- Pedagogia Kett este un sistem de pedagogie care are următoarele caracteristici: sprijinirea autoeducării copilului; trezirea și dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutorarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către întuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic	Personal didactic de predare, profesori de religie reformată, catolică, unitariană	Față în față	20	20	-	-	prof. TÓTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Disciplina Religie trebuie să facă față provocărilor datorate schimbării mentalității secolului XXI. Este nevoie de schimbări de sistem, de metode, de abordări de predare, care trebuie adaptate noilor vremuri. Pedagogia Kett este un sistem de pedagogie, care are următoarele caracteristici: sprijinirea autoeducării copilului; trezirea și dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutorarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către întuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor sistemelor de pedagogie centrate pe copii
- Asimilarea unor noi cunoștințe pentru dezvoltarea inteligenței multiple
- Asimilarea unor strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI
- Aplicarea strategiilor didactice de generație nouă
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Prezentarea generală a pedagogiei KETT.	4h	4h	-	-
2	Modalități de dezvoltarea unor competențelor necesare pentru relații interpersonale sănătoase, axate pe valori și apreciere.	4h	4h	-	-
3	Intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului.	4h	4h	-	-
4	Dezvoltarea inteligenței multiple.	4h	4h	-	-
5	Facilitarea autorealizării copilului.	4h	4h	-	-

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.
d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) NAGY Enikő - formator autorizat de Institutul pentru Pedagogia Kett cu centrul în Hamburg, Germania, Formator (COR 242401)
- (2) ZALÁNYI Erzsébet - profesor de religie reformată, Formator (COR 242402).

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

2. COMPETENȚĂ ȘI EVALUARE ÎN PROCESUL DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE

a) Denumire program avizat: **Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice**

b) Grup țintă: Cadre didactice care fac parte din comisiile de organizare a probelor practice, orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- Adresa DGMRURS – Direcția Formare Continuă nr. 4540/DGMRURS/12.09.2022 în vederea formării cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	14. Management și consiliere pentru cariera didactică.	Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice	Cadre didactice care fac parte din comisiile de organizare a probelor practice, orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025	Online	40	-	15	25	prof. TÓTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Acest program are ca scop dezvoltarea orizontului de cunoaștere a domeniului mobilității personalului didactic în vederea consilierii colegilor vizați de aceste etape de mobilitate. Se parcurg și se discută punctual toate etapele de mobilitate prevăzute în Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, și se lucrează cu toate Anexele prevăzută de această Metodologie.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a domeniului mobilității personalului didactic;
- Fundamentarea unor competențe de bază privind relaționarea cu cadrele didactice;
- Dezvoltarea competențelor de analiză, evaluare a activităților didactice;
- Optimizarea activității de asistență, monitorizare didactică a cadrelor didactice înscrise la diferitele etape de mobilitate;
- Respectarea principiilor didactice în ceea ce privește evaluarea probelor practice, orale, a celor scrise;
- Aplicarea creativă a metodelor, tehnicilor de evaluare a probelor și activităților specifice mobilității personalului didactic;
- Eficiențizarea relaționării cu cadrele didactice, optimizarea comunicării și îndrumării pe parcursul tuturor etapelor de mobilitate;

- Abordarea creativă, deschisă și diferențiată a aprecierii, evaluării diferitelor probe la care participă cadrele didactice, conform Metodologiei de mobilitate;
- Dezvoltarea competențelor privind structurarea subiectelor, întocmirea baremelor pentru diferitele probe ale parcursului mobilității cadrelor didactice;
- Încurajarea colaborării, cooperării cu cadrele didactice care fac parte din comisii județene;
- Aplicarea corectă a instrumentelor de lucru;
- Optimizarea instrumentelor de lucru utilizate;

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș (se precizează platforma)

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Prezentarea Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.	10	-	5	5
2	Etapele de mobilitate prevăzute în Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.	15	-	5	10
3	Activități practice.	15	-	5	10

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) FEJES Réka, inspector școlar ISJ Mureș, Profesor învățământ primar și preșcolar, Formator (COR 241205)
- (2) TOTH Domokos, profesor metodist CCD Mureș, Limba și literatura maghiară - Limba și literatura engleză, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 40 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 19.000 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

Forma de finanțare: taxă de înscriere

3. EDUSIG - Educație pentru siguranță

a) Denumire program avizat: **EDUSIG - Educație pentru siguranță**

b) Grup țintă: personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Protejarea și siguranța elevilor a devenit o prioritate în ultima vreme. Profesorii au responsabilitatea de a asigura siguranța și binele elevilor în școală. Formarea în domeniul siguranței le permite să identifice și să răspundă rapid la situații de risc, inclusiv hărțuire, violență, abuz sau orice altă amenințare la adresa siguranței elevilor.

Prevenirea hărțuirii și a bullying-ului: Formarea adecvată îi ajută pe profesori să înțeleagă semnele hărțuirii și bullying-ului, să le gestioneze eficient și să creeze un mediu în care elevii se simt protejați și respectați. Astfel, se creează o cultură a respectului și a toleranței în școală.

Promovarea sănătății mintale: Profesorii bine pregătiți înțeleg importanța sănătății mintale a elevilor și pot observa semnele tulburărilor mintale sau ale stresului excesiv. Ei pot oferi sprijin adecvat și pot direcționa elevii către resursele necesare. Astfel pot identifica elevii cu probleme de adicții și dependențe.

Cunoașterea drepturilor copilului: Educația pentru siguranța elevului implică învățarea elevilor cu privire la drepturile lor și la modalitățile de protejare a acestora. Profesorii instruiți pot transmite aceste informații într-un mod adaptat nivelului de vârstă și înțelegerii elevilor. Astfel pot preveni traficul de persoane a minorilor, sau pot veni în ajutorul victimelor violenței domestice.

Lucrul cu diversitatea: Profesorii trebuie să fie pregătiți să lucreze cu elevi din medii culturale, sociale și economice diverse. Formarea în siguranța elevului include și învățarea cum să gestioneze situațiile în care anumite grupuri de elevi ar putea fi mai vulnerabile la abuz, discriminare, hărțuire, sau se află în grupul cu risc de abandon școlar.

Competențe de comunicare și ascultare: Profesorii trebuie să fie capabili să comunice deschis cu elevii și să le ofere un mediu în care aceștia să se simtă în siguranță să împărtășească orice îngrijorări sau probleme. Formarea în comunicare eficientă și în ascultare empatică este esențială în acest sens. Astfel le pot veni în ajutor în gestionarea emoțiilor și a episoadelor de comportament agresiv, prevenind astfel cazuri de criminalitate în rândul minorilor.

Gestionarea crizelor: Situațiile de criză pot apărea în școli, cum ar fi incendii, cutremure sau alte evenimente neprevăzute. Profesorii trebuie să fie pregătiți să acționeze în astfel de situații pentru a asigura siguranța elevilor.

Parteneriatul cu părinții și comunitatea: Profesorii joacă un rol important în implicarea părinților și a comunității în asigurarea siguranței elevilor. Formarea îi ajută să dezvolte parteneriate eficiente cu părinții pentru a aborda împreună provocările legate de siguranță. Având o relație strânsă, părinții și profesorii pot preveni dependența de internet al minorilor.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13.11. Educație pentru siguranță.	EDUSIG - Educație pentru siguranță	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended learning	20	2	-	18	prof. TÓTH Domokos

iii) Scopul programului:

Programul EDUSIG - Educație pentru sănătate urmărește scopuri multiple, complexe și utile: protejarea și siguranța elevilor, prevenirea hărțuirii și a bullying-ului în școală și implicit în afara școlii, promovarea sănătății mintale, cunoașterea drepturilor copilului, lucrul cu diversitatea, competențe de comunicare și ascultare, gestionarea crizelor și parteneriatul cu părinții și comunitatea. Totodată formatorii implicați sunt specialiști consacrați cu o vastă experiență în domeniu. Majoritatea lor nu provin din sistemul de învățământ, sunt specialiști din instituții care au legătură directă cu problemele care sunt prezentate și dezbătute. Astfel, interinstituționalitatea aduce o plus valoare activităților de formare.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- aplicarea principiilor de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul

- preuniversitar, conform legislației din domeniu aflată în vigoare;
- dezvoltarea capacității de comunicare în situații de criză și relaționare cu părinți și autorități
 - dezvoltarea abilității de identificare a situațiilor de risc privind siguranța în trafic, siguranța persoanelor, siguranța bunurilor, cazurilor de bullying, cyberbullying, violență, violență în familie, adicții și dependențe sau abandon școlar
 - abilitatea și capacitatea de a face față provocărilor de siguranță în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea măsurilor de siguranță, a sănătății fizico-mintale și mentorat;
 - dezvoltarea capacității de creare a unui ecosistem prietenos în clasă, în care elevii din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți în siguranță și motivați să participe la activitățile programului educației pentru siguranță.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș (se precizează platforma)
- pentru componenta față-în-față: CCD Mureș, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Tema 1: Introducere în cadrul legislativ, valori fundamentale și principiile prevenirii, domeniile prevenirii și instituțiile, organizațiile care le acoperă	2	-	-	2
2	Tema 2 – Siguranța rutieră teorie / exerciții practice	4	2	-	2
3	Tema 3 –Bullying, cyberbullying	2	-	-	2
4	Tema 4 – Dependențe (alcool, jocuri)	2	-	-	2
5	Tema 5 – Adicții de drog	2	-	-	2
	Tema 6 – Traficul de persoane/minori	1	-	-	1
	Tema 7 – Violența în familie –1oră	1	-	-	1
	Tema 8 – Criminalitate – 1 oră	1	-	-	1
	Tema 9 – Siguranța bunurilor – 1 oră	1	-	-	1
	Tema 10 – Dependența de internet – 2 ore	2	-	-	2
	Tema 11– Înșelăciune – 1 oră	1	-	-	1
	Tema 12 – Abandon școlar – 1 oră	1	-	-	1

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) GÁL Sándor, Fundația Comunitară Mureș, Formator COR 242402;
- (2) ZAHARIA Cristina , Comisar Șef de Poliție, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Formator COR 242402;
- (3) PÎNTEA Carmen, psiholog, Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Mures, Formator COR 242402
- (4) PÂNCĂ Gabriela, coordonator Compartiment Analiză și Prevenirea Criminalității , Inspectoratul Poliției Județene Mureș, Formator COR 242402
- (5) BELÉNYESI Gabriella, manager general Asociația Philothea Club, Formator COR 242402
- (6) HENTER Csilla, manager general, Fundația Bonus Pastor, Formator COR 242402
- (7) KORECK Maria, Asociația Divers, Formator COR 242402
- (8) GURGHIAN Felicia , Asociația Salvați Copii România , Formator COR 242402

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

4. EGALITATE DE GEN ÎN ȘTIINȚĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ ȘI MATEMATICĂ – GE-STEAM

a) Denumire program avizat: **Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM**

b) Grup țintă: personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- promovarea egalității de gen, în și prin educație, este o condiție prealabilă pentru realizarea egalității între femei și bărbați în toate sferele vieții în societate;
- prin modelarea reprezentărilor, atitudinilor și comportamentelor de gen, educația timpurie este un factor esențial pentru combaterea stereotipurilor și pentru producerea schimbărilor sociale și culturale;
- integrarea egalității de gen joacă un rol activ în punerea în aplicare a activităților de conștientizare și formare privind egalitatea de gen;
- niciunul dintre factorii de politică educațională din lume nu ar trebui să subestimeze importanța educației timpurii, în combaterea dezvoltării unor norme de gen profund înrădăcinate;
- este importantă luarea în considerare a formării cognitive și afective a identității de gen, care se dezvoltă în copilăria timpurie;
- tipurile de abilități, atribute de personalitate și aspirații de carieră învățate prin interacțiunile profesor-copil și prin jocul copilăriei pot forma atitudini masculine și feminine stereotipe față de rolurile de gen, care se dezvoltă înainte de adolescență;
- prin asocierea genului egalitate și STEAM, axat pe învățământul preșcolar, primar și gimnazial, programul abordează subreprezentarea fetelor din STE(A)M (știință, tehnologie, arte, inginerie și matematică).

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9. Egalitate de șanse și gen.	Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM	personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	20	-	-	20	prof. TÓTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Egalitatea de gen, egalitatea de șanse din cele mai fragede vârste și până la liceu reprezintă o necesitate și o obligație care trebuie puse în aplicare în învățământul preuniversitar. Stereotipurile legate de gen sunt o adevărată provocare în întreaga societate nu numai la școală. Combaterea acestor stereotipuri trebuie începută la nivel preșcolar și promovată întregul în proces de educație. Materialele realizate, RED-urile elaborate în colaborare cu partenerii din cadrul proiectului Erasmus+ GE-STEAM oferă o bogată sursă de inspirație pentru profesori. Platforma educațională pusă la dispoziție ajută la combaterea, sau, cel puțin, la ameliorarea acestor prejudecăți vizavi de stereotipurile de gen.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- (1) aplicarea principiilor de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar, conform legislației din domeniu aflate în vigoare;
- (2) definirea prejudecăților inconștiente și a stereotipurilor de gen în educația preșcolară, primară, gimnazială STEAM;
- (3) abilitatea și capacitatea de a face față diversității și echilibrului de gen în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea egalității de gen în STEAM și mentorat;

- (4) dezvoltarea capacității de creare a unui ECOSISTEM prietenos în clasă, în care fetele din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți apreciate și motivate să participe la activitățile STEAM.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education CCD Mureș (se precizează platforma)

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Tema 1 – Cadrul legislativ, valori fundamentale și principii de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar	4	-	-	4
2	Tema 2 – Definirea prejudecăților inconștiente și a stereotipurilor de gen în educația preșcolară, primară, gimnazială STEAM	4	-	-	4
3	Tema 3 – Stereotipurile de gen frecvent întâlnite în învățământul preuniversitar	4	-	-	4
4	Tema 4 – Abilitatea și capacitatea de a face față diversității și echilibrului de gen în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea egalității de gen în STEAM și mentorat	4	-	-	4
5	Tema 5 – Dezvoltarea capacității de creare a unui ECOSISTEM prietenos în clasă, în care fetele din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți apreciate și motivate să participe la activitățile STEAM	4	-	-	4

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) PUIAC Elena-Cornelia, inspector ISJ Mureș, Formator (COR 242401)
- (2) TOTTH Domokos, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

5. ROLUL GRAMATICII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE RECEPTARE A TEXTULUI

a) Denumire program avizat: **Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului**

b) Grup țintă: personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Începând cu anul școlar 2017-2018 elevii din ciclul gimnazial studiază limba și literatura maghiară maternă, în baza Programei școlare pentru disciplina limba și literatura maternă maghiară, clasele a V-a – a VIII-a aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017. Programa se bazează pe noile cercetări lingvistice ale Departamentului de limbă maghiară și lingvistică generală al Facultății de Litere din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în colaborare cu savanți din Ungaria, reprezentanți ai gramaticii generative, inspirată parțial de teoria gramaticii formale și inaugurată de Noam Chomsky.

Concepția acestei programe are în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/92/EC), în plus, propune introducerea acestei noi viziuni lingvistice în predarea limbii și literaturii maghiare, mai precis în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri.

Viziunea nouă are o bibliografie teoretică vastă, dar foarte puține aplicații în domeniul didacticii disciplinei. În acest sens, un grup de profesori coordonat de profesori universitari a editat o culegere de probleme (exerciții, itemi) pentru comprehensiune textuală, pornind de la noua teorie lingvistică, o publicație valoroasă, dar unică pe piața de auxiliare. Manualele școlare reflectă parțial schimbarea de paradigmă, acel set de manuale, al căror autori înțeleg și redau viziunea nouă, este aprobat doar pentru clasele a V-a și a VI-a. Introducerea noii programe școlare nu a fost precedată nici de programe de pilotare a noii viziuni în domeniul didactic, nici de cursuri de formare dedicate cadrelor didactice.

Profesorii, deci, pe lângă însușirea unor metode utilizate în învățarea centrată pe competențe, sunt în căutarea unor repere metodologice pentru a putea parcurge programa școlară. Este de înțeles că mulți dintre ei sunt debusolați, pierzând siguranța cunoștințelor de specialitate, simțindu-se depășiți de situație, iar programa școlară, oricât de inovativă și aplaudată să fie de către specialiști, rămâne doar o piesă în portofoliile lor, ei neavând abilități pentru a o pune în practică. Mulți dintre profesori au continuat să predea din manualele vechi, alții „au completat” materia cu gramatica descriptivă, făcându-și elevii „să înțeleagă”. Evident, lipsa cunoașterii metodelor eficiente în această viziune duce la diverse reacții ale cadrelor didactice, care mărturisesc că au lipsuri în pregătirea de specialitate, sunt surprinși de itemii din subiectul de Evaluare națională a absolvenților de clasa a VIII-a, elaborată în baza programei școlare și sunt îngrijorați de reușita elevilor lor.

În ultimii ani, necesitatea unei astfel de formări este pe ordinea de zi a fiecărei întâlniri a specialiștilor și a profesorilor de limba și literatura maghiară. Numărul mare de solicitări arată că profesorii văd în acest program de formare un sprijin important în specialitatea lor, care poate să-i facă să înțeleagă nu numai viziunea nouă a programei școlare, dar și rolul gramaticii generative despre modul în care ar putea forma competența de receptare a textului scris de diverse tipuri.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asincron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3. Abilitare curriculară . Limba maghiară maternă.	Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară, ciclul gimnazial	Față în față	24	24	-	-	prof. TÓTH Domokos

iii) Scopul programului:

Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului este dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pedagogice și didactice a profesorilor de limba și literatura maghiară. Bazat pe analiza de nevoi, programul de formare

își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Programul oferă repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea rolului disciplinei Limba și literatura maghiară în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă
- Interpretarea corectă a programei școlare
- Capacitatea proiectării corecte a activităților de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode eficiente în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode de evaluare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Înțelegerea schimbării de paradigmă în rolul predării gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului
- Însușirea unor metode și tehnici de predare-învățare care să formeze capacitatea elevilor de a rezolva individual un set de exerciții/test de evaluare a competenței de receptare a textului scris.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Elemente de noutate în programa de Limba și literatura maghiară pentru gimnaziu Definirea noțiunilor (competență cheie, profil de formare, competență de bază, competență specifică, exemplu de activitate – definire, exemplificare, dezbateri)	2	2		
2	Elaborarea unor documente de proiectare cu accent pe dezvoltarea competențelor: • planificare calendaristică, • planificarea unității de învățare	2	2		
3	• Metode de predare-învățare: • metoda transformării textelor în identificarea relațiilor dintre factorii pragmatici/contextuali și cei morfosintactici • metoda descoperirii în identificarea intenției de întrebare și a formulării propozițiilor interogative • metoda examinării logice în formularea enunțurilor negative • metoda descoperirii în identificarea funcțiilor sintactice pe baza conexiunilor dintre structura situației descrise și a propoziției	8	8		
4	Tipuri de evaluări (evaluare inițială, formativă și sumativă, definiții, exemple, rolul evaluărilor, valorificarea rezultatelor evaluărilor)	4	4		
5	Teoria și practica evaluării • definirea diferitelor tipuri de itemi: itemi (obiectivi/semiobiectivi/subiectivi și tipurile acestora),	8	8		

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
	caracteristici, reguli generale de proiectare a itemilor, avantaje și limitele itemilor, • exercițiu vs item, • aplicabilitatea itemilor în diferite evaluări, • greșeli frecvente de proiectare a itemilor • Tehnici de creștere a obiectivității în evaluare				

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) Váradi Izabella, profesor de limba și literatura maghiară, consilier CNPEE, Formator (COR 242401)
- (2) Bartalis Boróka, profesor de limba și literatura maghiară, Școala Gimnazială „Fogarasy Mihály” Gheorgheni, Harghita, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 24 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11.400 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

6. PERSPECTIVE NOI ÎN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DIN PROGRAMUL DE RELIGIE

a) Denumire program avizat: **Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie**

b) Grup țintă: *personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de religie romano-catolică, reformată, unitariană)*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- Noile programe școlare de religie propun activități de învățare care presupun cunoașterea tehnicilor inovatoare ale metodelor de nouă generație. Acesta presupune dezvoltarea integrală a capacităților de facilitare a acestor activități propuse.
- Este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.
- Pedagogia experiențială, pedagogia dramatică și pedagogia artistică contribuie la dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutorarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către întuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie	personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de religie romano-catolică, reformată, unitariană)	Online	20	-	-	20	prof. TÓTH Domokos

iii) **Scopul programului:** Având în vedere că noile programe școlare de religie propun activități de învățare care presupun cunoașterea tehnicilor inovatoare ale metodelor de nouă generație, iar acest aspect presupune dezvoltarea integrală a capacităților de facilitare a acestor activități propuse, este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a sistemelor de pedagogie centrate pe copii: Pedagogia experiențială, Pedagogia dramatică și Pedagogia artistică
- Asimilarea unor noi cunoștințe pentru dezvoltarea inteligenței multiple
- Asimilarea unor strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI
- Aplicarea strategiilor didactice de generație nouă
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș (se precizează platforma)

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Elemente de noutate în programa de Religie pentru gimnaziu.	4	-	-	4
2	Pedagogia experiențială, pedagogia dramatică și pedagogia artistică.	4	-	-	4
3	Dezvoltarea inteligenței multiple	4	-	-	4
4	Strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI.	4	-	-	4
5	Modalități de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.	4	-	-	4

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.
d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) dr. OZSVATH Judit - Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Fac. de Litere, Dep. de Limba Maghiară, Formator (COR 242402);
- (2) ZALÁNYI Erzsébet - profesor de religie reformată, Formator (COR 242402)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

7. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ

a) Denumire program avizat: **Perspective noi în predarea Limbii maghiare ca limbă maternă**

b) Grup țintă: personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Noile programe școlare de Limba și literatura maghiară propun un model comunicativ-funcțional la nivelul studierii limbii și literaturii materne. Acest model presupune dezvoltarea integrală a capacităților de receptare și de exprimare orală, respectiv de receptare a mesajului scris și de exprimare scrisă.

În mod concret, dezvoltarea competențelor de comunicare se realizează prin familiarizarea elevilor cu situații diverse de comunicare orală și scrisă, cu texte literare și nonliterare adecvate vârstei. În acest sens, principiile de bază ale programelor școlare (printre altele) sunt: prezentarea comunicării în calitatea sa de competență umană fundamentală; relevarea obiectivelor ținând cont de capacitățile pe care le pot dobândi elevii (receptarea mesajului oral, exprimare orală, receptarea mesajului scris și exprimare scrisă).

Acest model comunicativ-funcțional, cu toate implicațiile lui metodologice și de conținut, este o provocare reală pentru profesorii familiarizați cu un cadru „taxonomic” în predarea Limbii maghiare și cu modalități de evaluare aferente acestuia. În acest context, prezentul program reprezintă un conspect al principalelor probleme ce pot apărea din confruntarea cerințelor modelului comunicativ-funcțional cu conținuturile și metodele tradiționale ale predării limbii maghiare și oferă noi moduri de abordare.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3. Abilitare curriculară. Limba maghiară maternă.	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă	Personal didactic de predare, profesori de Limba și literatura maghiară, ciclul gimnazial și liceal	Față în față	20	20	-	-	prof. TÓTH Domokos

iii) Scopul programului:

Rolul gramaticii, al literaturii în ansamblu prin dezvoltarea competenței de receptare a textului este dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pedagogice și didactice a profesorilor de Limba și literatura maghiară. Având la bază feedbackurile primite din partea profesorilor evaluatori la cele două examene naționale, programul de formare își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Sunt oferite repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională/ sau absolvenților de clasa a XII-a care participă la Examenul de bacalaureat. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității, dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul specialității;
- Aplicarea eficientă a documentelor curriculare în domeniul specialității;
- Asimilarea și operarea cu noi cunoștințe științifice și pedagogice raportate la standardele curriculare;

- Stăpânirea conceptelor și teoriilor lingvistice care stau la baza noii programe școlare;
- Abordarea, în activitatea didactică, a metodelor specifice gândirii critice;
- Asimilarea continuă de noi competențe descrise în standardele profesionale;
- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Modelul comunicativ-funcțional în studierea limbii materne	4	4	-	-
2	Locul gramaticii în proiectarea axată pe dezvoltarea competențelor	4	4	-	-
3	Strategii didactice axate pe formarea competențelor	4	4	-	-
4	Componentele receptivității și exigenței la fenomenele și formulările lingvistice în procesul producerii și receptării de texte	4	4	-	-
5	Aplicarea metodelor moderne în activitatea de predare – învățare – evaluare a limbii materne	4	4	-	-

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) KÁDÁR Edith, conf. univ. – Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Fac. de Litere, Dep. de Limba Maghiară și Lingvistică Generală, Formator (COR 242402);
- (2) KISS Tünde – profesor de limba și literatura maghiară, inspector școlar ISJ Mureș, Formator (COR 242402);
- (3) TOTTH Domokos – profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242402);

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

8. INSTRUIREA INDIVIDUALIZATĂ ȘI DIFERENȚIATĂ – STRATEGII ȘI IMPLEMENTARE

a) Denumire program avizat: **Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare**

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Esența diferențierii este validarea procedurilor de dezvoltare în procesul educațional care sunt adaptate la diferențele de abilități individuale, nivel de dezvoltare și trăsături de personalitate. Organizarea procesului de instruire didactică/educație se bazează pe activitatea diferențiată a elevilor, ținând cont de diferitele efecte de dezvoltare ale sistemelor de sarcini, adaptându-se la diferențele individuale de dezvoltare și predabilitate în ritmul de dobândire a cunoștințelor, folosind posibilități organizatorice extracurriculare ale muncii diferențiate. Scopul muncii pedagogice diferențiate este de a aduce studenții la un nivel de dobândire a cunoștințelor care este realizabil în funcție de abilitățile lor individuale. Elevii cu trăsături de personalitate și niveluri de dezvoltare diferite trebuie aduși la un nivel de alfabetizare de bază uniform. Uniformitatea se referă la nivelul (minimul) de educație de bază la care trebuie să ajungă toți elevii. Cu ajutorul diferențierii, personalitatea elevilor se va dezvoltata până la limita superioară a posibilităților lor.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare.	Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	20	-	5	15	prof. TÓTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Acest program de formare va oferi profesorilor instrumentele și strategiile necesare pentru a implementa instruirea diferențiată în clasă, asigurându-se că pot răspunde eficient nevoilor diverse ale tuturor elevilor. Programul de formare este structurat în 5 module, fiecare modul concentrându-se pe aspecte practice și teoretice ale acestor metode. Cursul va fi practic, interactiv și antrenant, ghidând participanții prin principiile de bază ale instruirii individualizate și diferențiate. La final, participanții vor avea o înțelegere mai profundă a modului în care pot adapta practicile de predare pentru a promova incluziunea, a acomoda nevoile individuale de învățare și a spori performanțele elevilor.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Înțelegerea metodele de instruire individualizată și diferențiată;
- Conectarea intereselor elevilor cu diferite discipline școlare;
- Proiectarea planurilor de lecție diferențiate;
- Dezvoltarea strategiilor inovative de evaluare;
- Crearea unui mediu de învățare incluziv;

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for education – CCD Mureș(se precizează platforma)

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Premise epistemologice ale diferențierii și individualizării demersului didactic.	4	-	1	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
2	Individualizarea instruirii.	4	-	1	3
3	Instruirea diferențiată.	4	-	1	3
4	Utilizarea tehnologiei pentru instruirea individualizată și diferențiată.	4	-	1	3
5	Evaluarea și îmbunătățirea instruirii individualizate și diferențiate.	4	-	1	3

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) lector univ. dr. TRIFAN Irina, UMFST „Georghe Emil Palare” Târgu Mureș, Formator (COR 242401)
- (2) GÉCZI Ilona, profesor învățământ primar și preșcolar, Formator (COR 241205)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

9. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

a) Denumire program avizat: **Consiliere și orientare**

- *Grup țintă:* personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți

b) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- 1) Dezvoltarea abilităților de sprijin pentru elevi:** Într-un context educațional complex, profesorii nu mai au doar rolul de a transmite cunoștințe, ci și de a sprijini dezvoltarea emoțională și socială a elevilor. Cursul de consiliere și orientare ajută profesorii să înțeleagă mai bine nevoile psihologice ale elevilor și să răspundă adecvat în situații de criză emoțională sau dificultăți școlare.
- 2) Îmbunătățirea climatului educațional:** O abordare corectă a consilierii și orientării contribuie la crearea unui mediu de învățare pozitiv, în care elevii se simt înțeleși și sprijiniți. Profesorii care stăpânesc tehnici de consiliere pot gestiona mai eficient conflictele și pot promova o comunicare deschisă și empatică.
- 3) Gestionarea diversității în clasă:** Clasele sunt din ce în ce mai eterogene, iar profesorii se confruntă cu elevi care provin din medii socio-culturale diverse sau care au nevoi educaționale speciale. Cursul de consiliere și orientare oferă competențe pentru a adapta strategiile de predare și comunicare astfel încât să fie incluzive și personalizate.
- 4) Prevenirea și gestionarea problemelor de comportament:** Profesorii pot învăța cum să recunoască semnele timpurii ale problemelor de comportament sau emoționale și cum să intervină eficient înainte ca acestea să devină mai grave. Cursul oferă strategii pentru abordarea disciplinelor într-un mod constructiv, fără să afecteze relația profesor-elev.
- 5) Sprijinirea orientării în carieră:** Profesorii pot juca un rol important în consilierea elevilor privind alegerile academice și profesionale. Cursul de orientare îi pregătește să ofere ghidare elevilor în luarea deciziilor legate de carieră, astfel încât aceștia să își poată dezvolta un plan educațional și profesional realist și adecvat.
- 6) Dezvoltarea personală a profesorilor:** Cursul de consiliere și orientare nu este doar o investiție în elevi, ci și în dezvoltarea personală a profesorilor. Acesta le oferă oportunitatea de a-și îmbunătăți competențele de comunicare, de a-și gestiona mai bine emoțiile și de a învăța tehnici de autoreglare care pot reduce stresul profesional.

Prin urmare, absolvirea acestui curs reprezintă o necesitate în formarea continuă a cadrelor didactice, care își pot îmbunătăți atât competențele profesionale, cât și impactul pozitiv asupra elevilor și mediului școlar.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Consiliere și orientare	Personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel

iii) Scopul programului:

Scopurile cursului de consiliere și orientare pentru profesori pot fi diverse, dar în esență se concentrează pe dezvoltarea competențelor necesare pentru a sprijini elevii atât în procesul de învățare, cât și în dezvoltarea personală și socială. Iată câteva dintre scopurile principale:

(1) **Îmbunătățirea capacității de sprijin psihologic și emoțional pentru elevi:**

Oferirea de instrumente și tehnici prin care profesorii pot recunoaște și răspunde nevoilor emoționale și psihologice ale elevilor.

(2) **Formarea de abilități de consiliere și mentorat:**

Dezvoltarea competențelor necesare pentru a deveni un mentor eficient, capabil să ghideze elevii în alegerile educaționale și personale.

(3) Prevenirea și gestionarea situațiilor conflictuale sau problemelor comportamentale:

Oferirea de strategii pentru gestionarea și rezolvarea conflictelor din clasă și pentru abordarea comportamentelor problematice într-un mod constructiv.

(4) Sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor:

Dezvoltarea abilităților de ghidare a elevilor în direcția alegerii unei cariere adecvate, în funcție de abilitățile și interesele lor.

(5) Crearea unui climat educațional pozitiv și incluziv:

Promovarea unui mediu de învățare în care fiecare elev se simte înțeles, acceptat și valorificat, indiferent de diferențele culturale, sociale sau cognitive.

(6) Îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi:

Învățarea tehnicilor de comunicare empatică și eficientă, astfel încât profesorii să poată construi relații bazate pe încredere și respect reciproc cu elevii.

(7) Gestionarea eficientă a stresului și a sarcinilor profesionale:

Oferirea de instrumente pentru gestionarea stresului și pentru echilibrarea rolurilor multiple pe care le joacă profesorii (transmiterea cunoștințelor, sprijin emoțional, consiliere).

(8) Promovarea autorefecției și dezvoltării personale în cariera didactică:

Stimularea profesorilor să-și analizeze practicile educaționale și să se dezvolte personal și profesional continuu, în vederea îmbunătățirii performanțelor. Aceste scopuri sunt orientate atât către dezvoltarea elevilor, cât și către îmbunătățirea abilităților profesionale ale profesorilor, contribuind la un mediu educațional mai echilibrat și mai eficient.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- inventarierea însușirilor de bază și a aptitudinilor speciale ale profesorului și conturarea profilului psiho-moral al unui diriginte eficient;
- analizarea și clarificarea nevoilor profesorilor și a situațiilor școlare critice cu care se confruntă diriginții;
- actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de psihologie și pedagogie necesare desfășurării activității didactice.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat	4			4
2	Dezvoltare socio-emoțională	4			4
3	Managementul învățării	4			4
4	Managementul carierei	4			4
5	Orientare în luarea deciziilor	4			4

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

- Formatori implicați:
 - CORDOȘ Oana Maria – psiholog școlar, Formator (COR 242402);
 - MOGA Anișoara – psihologie, Formator (COR 242402);
- Coordonatorul programului:
 - RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș
- Persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducătorii unităților de învățământ.

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII LUCRĂRIILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

a) *Denumire program avizat:* Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

- **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar.

b) Criterii curriculare

- i) *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

Abordarea evaluării ca dominantă de constatare și de diagnosticare a unor achiziții în condițiile noilor paradigme educaționale cu accent pe dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea activităților evaluative.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel

iii) Scopul programului:

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Conștientizarea rolului și responsabilității de evaluator prin creșterea gradului de profesionalizare în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Cunoașterea și aplicarea metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în care se realizează evaluarea.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2		4	5	6
1	Fundamentele evaluării în educație	4			4
2	Criterii și standarde de evaluare	4			4
3	Tehnici și instrumente de evaluare a lucrărilor scrise	4			4
4	Reflecție asupra procesului de evaluare	4			4
5	Practica evaluării și studii de caz	4			4

Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu cuprinzând fișele de reflecție completate după fiecare activitate de formare și produse realizate în timpul activităților de formare; chestionar.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografia Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

- i) Coordonatorul programului: RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

11. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

a) Denumire program avizat: **FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

- Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.

b) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

- Îmbunătățirea competențelor digitale:** Cursul oferă cunoștințe esențiale despre utilizarea eficientă a instrumentelor digitale, ceea ce este crucial într-o lume din ce în ce mai digitalizată.
- Colaborare eficientă:** Google Workspace for Education facilitează colaborarea între elevi și profesori, permițându-le să lucreze împreună în timp real, să împărtășească resurse și să dezvolte proiecte comune.
- Accesibilitate și flexibilitate:** Platforma permite accesarea materialelor didactice de oriunde și oricând, sprijinind învățarea la distanță și învățarea personalizată.
- Management simplificat:** Utilizarea aplicațiilor precum Google Classroom ajută la organizarea și gestionarea activităților didactice, simplificând sarcinile administrative pentru profesori.
- Promovarea învățării active:** Cursul încurajează metode de predare interactive și participative, care stimulează implicarea elevilor în procesul de învățare.
- Adaptabilitate la nevoile elevilor:** Profesorii vor învăța să utilizeze instrumente care să răspundă diversității stilurilor de învățare ale elevilor, oferindu-le resurse adaptate.
- Dezvoltarea abilităților de evaluare:** Platforma oferă instrumente pentru evaluarea continuă a elevilor, facilitând feedback-ul constructiv și monitorizarea progresului.
- Sprijin în formarea continuă:** Participarea la acest curs este un pas important în dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea calității educației.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google Workspace for education	personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

- Dezvoltarea competențelor digitale:** Să formeze cadrele didactice în utilizarea eficientă a instrumentelor digitale din Google Workspace, crescând astfel competențele lor tehnice.
- Îmbunătățirea metodologiilor de predare:** Să ofere strategii și metode didactice inovatoare care integrează tehnologia, facilitând o predare mai interactivă și captivantă.
- Promovarea colaborării:** Să încurajeze colaborarea între elevi și profesori prin utilizarea instrumentelor de grup, sprijinind munca în echipă și schimbul de idei.
- Optimizarea gestionării activităților didactice:** Să învețe participanții cum să utilizeze aplicații precum Google Classroom pentru a organiza și gestiona activitățile educaționale mai eficient.
- Sprijinirea învățării personalizate:** Să ofere resurse și tehnici pentru adaptarea materialelor educaționale la nevoile individuale ale elevilor, promovând învățarea personalizată.

- **Evaluarea și feedbackul eficient:** Să dezvolte abilitățile de evaluare a elevilor prin instrumente digitale, facilitând feedback-ul constructiv și monitorizarea progresului acestora.
- **Stimularea creativității:** Să încurajeze utilizarea aplicațiilor creative (ex. Google Slides, Google Docs) pentru a sprijini elevii în exprimarea ideilor și proiectelor lor.
- **Promovarea educației inclusiv:** Să dezvolte strategii pentru a face educația accesibilă tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale, prin utilizarea resurselor online.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Integrarea resurselor digitale în activitățile educative pentru a facilita experiențe care să sporească capacitatea de învățare, creativitatea și capacitatea de inovare a elevilor în mediul virtual
- Exploatarea la maxim a potențialului platformei educaționale **Google Workspace for Education**, pentru a desfășura activități de învățare de tip e-learning

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat în contextul digital	4			4
2	Dezvoltare socio-emoțională în predarea online	4			4
3	Managementul învățării cu ajutorul Workspace for Education	4			4
4	Managementul carierei didactice în era digitală	4			4
5	Aplicarea practică și utilizarea avansată a platformei G Suite în activitatea didactică	4			4

vii. Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcție	Competențe
1.	BÎRLEANU Bianca Maria	Informatician (inginer de sistem) Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
2.	BOGDAN Sanda	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
3.	CISMAȘ Silvia Manuela	Profesor învățământ preuniversitar	Studii postuniversitare - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
4.	BOTEZAN Claudia Maria	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Licență informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
5.	IFTENIE Marta Agnes	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Studii postuniversitare informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
6.	MOLDOVAN Ana-Maria	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
7.	OLTEAN Ovidiu Gheorghe	Informatician (inginer de sistem), Profesor învățământ	Licență – inginer, specializarea automată și informatică industrială

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcție	Competențe
		preuniversitar, specializarea informatică	Formarea adulților (formator cod COR 242401)
8.	SZABÓ Zoltán	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
9.	FABIAN Csaba	Informatician, CJRAE Mureș	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
10.	DRĂGUȘ Andreea - Ioana	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)

i. Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

12. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST

a) Denumire program avizat: **MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST**

- Grup țintă: Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.

b) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- programul răspunde nevoilor cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor profesionale în activitatea de metodist, în acord cu standardele profesionale.
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a probelor scrise, practice și orale, precum și de efectuare a inspecțiilor speciale, în conformitate cu legislația în vigoare.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Management educațional	Managementul profesorului metodist	Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.	Online	24	-	-	24	prof. dr. RADULY Daniel

iii. **Scopul programului:**

- Dezvoltarea abilităților de leadership:** Să formeze cadrele didactice în leadership educațional, ajutându-le să coordoneze și să inspire colegii în cadrul echipelor pedagogice.
- Îmbunătățirea planificării și organizării:** Să ofere instrumente și strategii pentru o planificare eficientă a activităților educaționale, asigurându-se că acestea sunt adaptate la nevoile elevilor și la obiectivele instituției.
- Promovarea evaluării și feedback-ului constructiv:** Să dezvolte competențe în utilizarea metodelor de evaluare pentru a monitoriza progresul și a oferi feedback util atât elevilor, cât și colegilor.
- Gestionarea resurselor educaționale:** Să învețe participanții cum să identifice și să utilizeze resursele educaționale disponibile, inclusiv tehnologia, pentru a sprijini procesul de învățare.
- Facilitarea colaborării și comunicării:** Să promoveze abilități de comunicare eficientă și colaborare între colegi, elevi și părinți, contribuind la crearea unui mediu educațional pozitiv.
- Abordarea diversității în educație:** Să pregătească profesorii metodiști să gestioneze diversitatea în sala de clasă, dezvoltând strategii pentru a răspunde nevoilor diferite ale elevilor.
- Îmbunătățirea procesului de formare continuă:** Să încurajeze o mentalitate de învățare continuă, oferind metode de autoevaluare și de dezvoltare profesională.
- Gestionarea schimbării și inovației:** Să echiipeze cadrele didactice cu instrumente pentru a face față schimbărilor din sistemul educațional și pentru a promova inovația în practicile pedagogice.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

Competențele de proiectare și desfășurare a activității metodistului, în concordanță cu criteriile curriculumului național.

v. **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2		4	5	6
1	Îndrumarea și controlul activității metodice	4			4
2	Forme de organizare a activității didactice	4			4
3	Aplicație practică/tutoriat	4			4
4	Strategii didactice	4			4
5	Inspekția specială	4			4
6	Aplicații practice. Evaluare	4			4

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

- chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

- inspectorii școlari de specialitate din ISJ Mureș:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția
1.	FEJES Réka	Inspector școlar învățământ primar, lb. maghiară, Formator (cod 241205)
2.	KOZAK Maria	Inspector școlar limba și literatura română, limba latină, Formator (cod 241205)
3.	KISS Tünde	Inspector școlar limba și literatura maghiară/ Limba maternă germană, Formator (cod 242402)
4.	UNGUREANU-COVĂSAN Mihai-Paul	Inspector școlar pentru învățământ primar, lb. română
5.	DĂRĂBAN Paula-Maria	Inspector școlar pentru matematică, Formator (cod 242401)
6.	SZABÓ Zoltán	Inspector școlar pentru informatică, lb. maghiară, Formator (cod 242401)
7.	ȘONERIU Cristina	Inspector școlar limbi moderne, Formator (cod 242401)
8.	GAZSI Ștefan Eduard	Inspector școlar pentru minorități naționale, Formator (M10)
9.	GROS Maria-Ramona	Inspector școlar pentru educație timpurie, lb. română, Formator (cod 242401)
10.	KOVÁCS Júlia	Inspector școlar pentru educație timpurie, lb. maghiară, Formator (cod 241205)
11.	TURC Anca	Inspector școlar pentru învăț. profesional și tehnic, Formator (cod 242401)
12.	TURCU Simona-Elena	Inspector școlar pentru învăț. particular/ Inspector școlar pentru arte, Formator (cod 242401)
13.	BERAR Antoniu-Ioan	Inspector școlar pentru istorie, socio-umane, Formator (cod 242401)
14.	POP Florin	Inspector școlar pentru geografie – biologie, Formator (cod 242401)
15.	BÎNDILĂ Claudiu-Gabriel	Inspector școlar pentru educație fizică și sport, Formator (cod 241205)
16.	CHIOREAN Claudiu Dorin	Inspector școlar pentru religie, Formator (cod 241205)
17.	IRSAI Izabella	Inspector școlar pentru chimie cu atribuții pe fizică, Formator (cod 241205)

- Coordonatorul programului: RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 24 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11400 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

13. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Denumire program avizat: **PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

- Grup țintă: Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.

b) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- programul urmărește dezvoltarea competențelor specifice promovării examenului național de definitivare în învățământ, punerea în concordanță a profilului absolventului de facultate cu profilul profesorului debutant.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	14. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

Facilitarea pregătirii cadrelor didactice tinere pentru susținerea examenului național de definitivare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea competențelor de abordare a tematicii specifice examenului național de definitivare în învățământ.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asin-cron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Cunoștințe fundamentale în educație și pedagogie	4			4
2	Metodologia evaluării și a învățării	4			4
3	Pregătirea pentru examenul de definitivare	4			4
4	Dezvoltare profesională și continuă	4			4
5	Practica pedagogică și reflecție asupra activității didactice	4			4

vii. Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografie - Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

i. Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

14. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE

a) *Denumire program avizat: PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE*

Grup țintă: Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice

b) Criterii curriculare

i) *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- programul urmărește dezvoltarea competențelor specifice promovării examenului național de titularizare în învățământ.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	14. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice	Personal didactic din învățământul preuniversitar.	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel

iii) **Scopul programului:**

Dezvoltarea competențelor de abordare a tematicii specifice examenului național de titularizare în învățământ.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Înțelegerea teoriilor și principiilor educației.
- Abilitatea de a aplica metode și strategii didactice eficiente.
- Stăpânirea tematicilor specifice disciplinei pe care o predau.
- Capacitatea de a integra cunoștințele din domeniul lor de specializare în procesul didactic.
- Abilitatea de a redacta planuri de lecție clare și structurate.
- Capacitatea de a organiza activități didactice eficiente și adaptate nevoilor elevilor.
- Capacitatea de a analiza și evalua propriile practici educaționale.
- Abilitatea de a identifica nevoile de îmbunătățire și de a dezvolta strategii pentru dezvoltare profesională.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education
- pentru componenta *față-în-față*: -

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2		4	5	6
1	Fundamentele educației și rolul profesorului	4			4
2	Metodologia didactică și managementul clasei	4			4
3	Evaluarea în educație și feedback-ul constructiv	4			4
4	Pregătirea pentru concursul de ocupare a posturilor didactice	4			4
	Dezvoltare profesională continuă și resurse educaționale	4			4

vii) **Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografie - Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

i) Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

15. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN ȘCOALĂ

a) Denumire program avizat: **Acordarea primului ajutor în școală**

b) Grup țintă: **personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar**

c) Criterii curriculare

- i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

În contextul creșterii conștientizării asupra importanței siguranței și sănătății în mediul școlar, programul de formare "Acordarea primului ajutor în școală" vine ca un răspuns necesar și oportun pentru a echipa cadrele didactice și personalul școlar cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a interveni eficient în situații de urgență. Accidentele și situațiile de urgență pot apărea oricând într-o școală, implicând elevi, profesori sau alt personal. Datele statistice arată că o mare parte dintre incidentele școlare implică răni minore și majore, unde intervenția rapidă și corectă poate face diferența între o recuperare rapidă și complicații grave.

În acest context, este esențial ca personalul școlar să fie pregătit corespunzător pentru a acorda primul ajutor până la sosirea echipelor medicale specializate.

1. Necesitatea programului:

- necesitatea intervenției rapide pentru salvarea vieții elevilor/personalului;
- necesitatea formării personalului în vederea acordării primului ajutor în diferite contexte școlare;
- necesitatea cunoașterii procedurilor de acordare a primului ajutor;
- necesitatea implementării eficiente a recomandărilor Ministerului Educației, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.

2. Utilitatea Programului

Programul de formare "Acordarea primului ajutor în școală" oferă multiple beneficii, printre care se numără:

- îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului: cunoștințele de prim ajutor permit intervenții rapide și eficiente în cazul accidentelor, reducând riscul de agravare a leziunilor.
- creșterea încrederii și a moralului în rândul personalului: personalul școlar se va simți mai pregătit și mai încrezător în gestionarea situațiilor de urgență.
- educarea elevilor: cadrele didactice instruite pot, la rândul lor, să transmită cunoștințele de bază despre primul ajutor elevilor, contribuind la formarea unei culturi de siguranță și prevenție.
- conformitatea cu normele de siguranță: implementarea acestui program se aliniază cu cerințele legislative și normele de siguranță impuse de autoritățile educaționale și de sănătate publică.

Având în vedere importanța crucială a primului ajutor în mediul școlar și beneficiile pe care acest program le aduce, avizarea și implementarea sa sunt fundamentale pentru creșterea siguranței și binele comun al elevilor și personalului școlar. Prin acest program, școlile vor deveni medii mai sigure, mai pregătite pentru a răspunde eficient la urgențe medicale, contribuind astfel la protejarea vieții și sănătății tuturor celor implicați.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13.4. Educație pentru sănătate	Acordarea primului ajutor în școală	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar	Față în față	24	24	-	-	Lirca Viorica Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul principal al programului de formare „Acordarea primului ajutor în școală” este de a asigura un mediu școlar sigur și pregătit pentru a răspunde eficient la situațiile de urgență medicală.

Prin dotarea cadrelor didactice și a personalului școlar cu cunoștințele și abilitățile necesare acordării primului ajutor, programul urmărește:

- să îmbunătățească capacitatea de reacție rapidă și adecvată în cazul accidentelor și urgențelor medicale, reducând riscul de complicații grave sau deces până la sosirea echipelor medicale specializate.
- să crească nivelul de siguranță și protecție pentru elevi și personal, asigurând intervenții prompte și corecte în diverse scenarii de urgență.
- să educe și să conștientizeze personalul școlar cu privire la importanța primului ajutor, dezvoltând o cultură de prevenție și reacție corespunzătoare în cadrul comunității școlare.
- să promoveze un mediu școlar mai sigur, contribuind la bunăstarea fizică și psihologică a tuturor participanților la procesul educațional, și îmbunătățind astfel calitatea actului educațional.
- să îndeplinească cerințele legislative și normele de siguranță impuse de autoritățile educaționale și de sănătate publică, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale privind siguranța în școli.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

Programul de formare „Acordarea primului ajutor în școală” urmărește dezvoltarea unui set cuprinzător de competențe esențiale pentru cadrele didactice și personalul școlar, asigurând astfel o reacție promptă și adecvată în situații de urgență. Competențele vizate includ:

Competențe teoretice:

- Cunoașterea principiilor de bază ale primului ajutor: Înțelegerea conceptelor fundamentale, regulilor generale și a importanței primului ajutor.
- Recunoașterea situațiilor de urgență medicală: Identificarea rapidă a diferitelor tipuri de urgențe, precum stopul cardiac, sufocarea, hemoragiile, fracturile etc.
- Cunoașterea legislației și a normelor de siguranță: Familiarizarea cu reglementările legale și normele de siguranță aplicabile în școli.

Competențe practice:

- Aplicarea tehnicilor de resuscitare cardiopulmonară (RCP): Efectuarea corectă a manevrelor de RCP pentru diferite grupe de vârstă.
- Utilizarea defibrilatorului.
- Gestionarea rănilor și a hemoragiilor: Aplicarea tehnicilor adecvate pentru controlul sângerării și tratamentul rănilor deschise.
- Intervenția în caz de sufocare: Executarea corectă a manevrei Heimlich și a altor tehnici de deblocare a căilor respiratorii.
- Imobilizarea fracturilor și luxațiilor: Utilizarea metodelor de imobilizare pentru stabilizarea membrelor fracturate sau luxate.
- Tratarea arsurilor: Aplicarea procedurilor adecvate pentru primul ajutor în caz de arsuri termice, chimice sau electrice, leșin, înec, etc.

Competențe de Evaluare și Decizie:

- Evaluarea rapidă a stării victimei: Capacitatea de a evalua rapid și precis starea unei persoane accidentate sau bolnave.
- Luarea deciziilor în situații de urgență: Dezvoltarea abilităților de a lua decizii rapide și eficiente sub presiune, bazate pe evaluarea inițială a situației, pentru a nu face mai mult rău.

Competențe de Comunicare:

- Comunicarea eficientă cu echipele de urgență: abilitatea de a transmite informații clare și concise către echipele medicale de urgență.
- Informarea adecvată a colegilor și a elevilor: capacitatea de a comunica instrucțiuni clare și liniștitoare către alte persoane implicate în incident.

Competențe Psihosociale:

- Gestionarea stresului: abilitatea de a rămâne calm și de a gestiona stresul în situații de urgență.
- Sprijin psihologic: oferirea de sprijin psihologic și emoțional victimelor și martorilor până la sosirea ajutoarelor specializate.

- Aceste competențe, odată dobândite, vor asigura că personalul școlar poate interveni eficient și în siguranță în diverse situații de urgență, contribuind astfel la creșterea nivelului de siguranță și protecție în mediul școlar.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: unitățile școlare și locațiile aflate în parteneriat cu CCD Mureș, pe teritoriul județului Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Sistemul național de asistență medicală de urgență și de prim ajutor calificat	2h	2h-T		
2	Primul ajutor de bază vs. primul ajutor calificat	2h	2h-T		
3	Evaluarea pacientului la locul incidentului/acordării primului ajutor	2h	2h-P		
4	Măsurile de prim ajutor în urgențe medicale (1) - Asigurarea poziției laterale de siguranță - Executarea corectă a manevrei Heimlich și a altor tehnici de deblocare a căilor respiratorii. - Efectuarea corectă a manevrelor de RCP pentru diferite grupe de vârstă. - Utilizarea defibrilatorului	8h	8h-P		
5	Măsurile de prim ajutor în urgențe medicale (2) - Aplicarea tehnicilor adecvate pentru controlul sângerării și tratamentul rănilor deschise (tipuri de hemoragii, hemostaza). - Utilizarea metodelor de imobilizare pentru stabilizarea membrelor fracturate sau luxate. - Aplicarea procedurilor adecvate pentru primul ajutor în caz de arsuri termice, chimice sau electrice, leșin, înec, etc.	8h	8h-P		
6	Anunțarea unui post medical de nivel cât mai înalt/112/aplicația digitală;	1h	1h-T		
7	Organizarea și efectuarea transportului către postul medical;	1h	1h-T		
	TOTAL ORE	24	24		
	Evaluarea finală/completare documente administrative.	Comisia de evaluare			

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare, dezbateri;
- (2) Evaluarea formativă: chestionar de evaluare, demonstrații practice.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) medici colaboratori ai Societății Române de Cruce Roșie, Crucea Roșie – filiala Mureș;
- (2) dr. Ispas Ancuța-Nicoleta, medic specialist
- (3) dr. Duka Karla, medic rezident an V
- (4) dr. Ionescu Radu, medic specialist

ii) Coordonatorul programului:

- (1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, management sanitar, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205.

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 200 (12 grupe)
- Costul programului: 350 lei/cursant *200 de formabili = 70.000 lei (30.000 la CCD și 40.000 la Crucea Roșie)
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14,6 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere din diverse surse.

16. MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Denumire program avizat: **Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ**

b) Grup țintă: *Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

- i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Programul de formare "Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ" este conceput pentru a răspunde cerințelor moderne ale sistemului educațional, punând accent pe îmbunătățirea competențelor de management educațional. Acesta vizează formarea responsabililor de formare și a altor cadre didactice cu funcții de conducere în vederea dezvoltării abilităților de planificare, implementare și evaluare a programelor de formare profesională continuă în unitățile de învățământ. Studiile și sondajele realizate în rândul unităților de învățământ au indicat o cerință clară pentru formarea în domeniul managementului educațional. Profesorii și directorii au semnalat nevoia de sprijin pentru a dezvolta strategii eficiente de formare profesională continuă. Evaluările anterioare au relevat lipsuri în competențele de planificare strategică și de gestionare a resurselor umane și materiale.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	14. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20	-	-	LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

- creșterea calității managementului educațional în unitățile de învățământ.
- îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice și, implicit, a rezultatelor elevilor.
- asigurarea unui mediu educațional adaptat cerințelor moderne, inclusiv utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale.
- consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare continuă și dezvoltare profesională.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea abilităților de management strategic și operațional în unitățile de învățământ.
- îmbunătățirea capacității de a planifica, coordona și evalua programele de formare profesională continuă.
- promovarea unui leadership educațional eficient, capabil să stimuleze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și să îmbunătățească performanțele școlare.
- optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
- completarea bazei de date privind formarea continuă și perfecționarea periodică obligatorie;

- cunoașterea și actualizarea legislației în domeniu.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: comunicare pe grupurile de watsup, e-mail;
- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș.

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Aspecte legislative și de reglementare în managementul educațional: - Cadrul legislativ și politicile educaționale. - Drepturile și obligațiile cadrelor didactice în contextul dezvoltării profesionale	4	4		
2	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice: - Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională. - Planificarea și organizarea programelor de formare continuă.	4	4		
3	Leadership educațional și dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive: - Abilități de leadership și stiluri de conducere. - Construirea unei culturi organizaționale orientate spre învățare și dezvoltare.	4	4		
4	Utilizarea tehnologiei în managementul educațional: - Implementarea și utilizarea tehnologiilor digitale în procesele de management. - Platforme și instrumente digitale pentru managementul unităților de învățământ.	4	4		
5	Gestionarea resurselor umane în educație: - Evaluarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. - Tehnici de gestionare a schimbării în unitățile de învățământ. - Strategii de integrare a personalului didactic	4	4		
TOTAL ORE		20	20		
Evaluarea finală/completare documente administrative.		Comisia de evaluare			

vii) Modalități de evaluare a cursanților: portofoliul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.

d) Resurse umane

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:

- prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205
- prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

- (3) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, management, expert în management educațional, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205 și multiple alte calificări.
 - (4) prof. dr. GREC Claudia-Doina, profesor metodist, profesor psihopedagogie, formator COR 241205.
 - (5) prof.dr. RADULY Daniel, profesor metodist, profesor Limba și literatura franceză, formator COR 242401.
- ii) Coordonatorii programului: profesorii metodiști din CCD Mureș.

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 150 (6 grupe);
- ii) Durata programului: 20 ore, 5 sesiuni/4 ore;
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

17. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV

a) Denumire program avizat: **Managementul educațional participativ**

b) Grup țintă: *directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;*

c) Criterii curriculare

- i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Necesitatea implementării managementului participativ în instituțiile de educație. Acest tip de management încurajează implicarea activă a tuturor părților interesate - cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală - în procesul decizional, promovând astfel un mediu educațional colaborativ, transparent și eficient, care să răspundă nevoilor și așteptărilor întregii comunități școlare.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	16. Management și leadership în educație	Managementul educațional participativ	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;	Față în față	40	40	-	-	LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul programului de formare „Managementul educațional participativ” este de a dezvolta competențele necesare cadrelor didactice și managerilor educaționali pentru a implementa practici de conducere participativă în instituțiile de învățământ, de cunoaștere a funcțiilor manageriale, a principiilor de management resurse umane, management financiar, managementul calității, leadership și comunicare în echipă.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Îmbunătățirea procesului decizional, în special prin creșterea aportului specialiștilor din organizație și a celor implicați în punerea în practică a deciziilor, la elaborarea și fundamentarea acestora;
- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a membrilor organizației pentru domeniile legate de munca efectivă de conducere;
- Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: nu este cazul;
- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Modulul 1: Fundamentele managementului educațional Introducere în managementul educațional Definiții și concepte fundamentale Rolul directorului în contextul educațional Teorii și modele de management educațional Abordări clasice și moderne Modele de leadership în educație Planificare strategică și operațională Elaborarea și implementarea planului strategic Evaluarea și ajustarea planurilor operaționale Managementul calității în educație Standardele și criteriile de calitate Sisteme și instrumente de evaluare a calității	10	10		
2	Modulul 2: Leadership participativ Principiile leadership-ului participativ Definirea leadership-ului participativ Beneficiile participării active a personalului și elevilor Dezvoltarea și implementarea culturii participative Crearea unui mediu favorabil participării Instrumente și tehnici pentru stimularea implicării Comunicarea eficientă și colaborarea Tehnici de comunicare eficientă Promovarea colaborării între profesori, elevi și părinți Gestionarea conflictelor și negocierea Identificarea și rezolvarea conflictelor Strategii de negociere și mediere	10	10		
3	Modulul 3: Managementul resurselor umane și materiale Managementul resurselor umane Procesul de recrutare și selecție Dezvoltarea profesională a personalului Evaluarea performanței și motivarea angajaților Sisteme de evaluare a performanței Tehnici de motivare și retenție a personalului Managementul resurselor financiare și materiale Bugetarea și gestionarea resurselor financiare Administrarea infrastructurii și a materialelor educaționale Tehnologii educaționale și inovație Integrarea tehnologiilor moderne în educație Proiecte inovative pentru îmbunătățirea procesului educațional	10	10		
4	Modulul 4: Dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale Proiectare și planificare de proiecte Etapile și instrumentele proiectării de proiecte educaționale Definirea obiectivelor și indicatorilor de succes Managementul și implementarea proiectelor Metodologii și bune practici în managementul de proiect Monitorizarea și evaluarea progresului proiectului Parteneriate și colaborări externe Identificarea și dezvoltarea parteneriatelor strategice Colaborarea cu comunitatea și alte instituții Sustenabilitatea și impactul proiectelor educaționale Asigurarea sustenabilității proiectelor Măsurarea și evaluarea impactului pe termen lung	10	10		

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
	TOTAL ORE	40	40		
	Evaluarea finală/completare documente administrative.	Comisia de evaluare			

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs: fișe de evaluare, chestionare
- evaluare finală: portofoliu

d) Resurse umane

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:

- (1) prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205;
- (2) PUIAC Elena – Inspector ISJ, profesor Management, Formator (COR 241205).

ii) Coordonatorul programului:

- (1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205.

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă);
- Durata programului: 40 ore, 10 sesiuni/4 ore;
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei * 25 * 40 = 9.500 lei
- Forma de finanțare: taxă de participare.

18. MANAGEMENTUL PROIECTELOR – ACCESAREA FONDURILOR EUROPENE

a) Denumire program avizat: **Managementul Proiectelor – Accesarea fondurilor europene**

b) Grup țintă: *directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Accesarea și gestionarea fondurilor europene reprezintă o oportunitate majoră pentru dezvoltarea și modernizarea instituțiilor educaționale. Acest curs este esențial pentru cadrele didactice, deoarece va determina:

- Dezvoltarea competențelor profesionale: cadrele didactice vor dobândi cunoștințe și abilități necesare pentru a elabora și gestiona proiecte finanțate din fonduri europene, contribuind astfel la îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor educaționale.
- Inovație și modernizare: prin accesarea fondurilor europene, școlile pot implementa proiecte inovative care să răspundă nevoilor actuale ale elevilor și comunității, promovând astfel un mediu de învățare modern și adaptat cerințelor europene.
- Finanțare suplimentară: fondurile europene oferă o sursă importantă de finanțare pentru proiecte educaționale, permițând școlilor să își completeze bugetele și să implementeze programe educative de calitate superioară.
- Dezvoltarea comunității educaționale: prin implementarea proiectelor finanțate, se creează oportunități pentru colaborarea între cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală, consolidând astfel relațiile și promovând o abordare integrată a educației.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13. 1. Managementul proiectelor	Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ	Față în față	40	40	-	-	LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul cursului „Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene” pentru cadre didactice este de a dezvolta competențele necesare pentru identificarea, accesarea și gestionarea eficientă a fondurilor europene, cu scopul de a implementa proiecte educaționale inovative și durabile. Contribuie la dezvoltarea durabilă a instituțiilor educaționale.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de proiect.
- Capacitatea de elaborare și planificare a proiectului.
- Abilități de implementare, monitorizare și evaluare a proiectului.
- Sustenabilitatea

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: nu este cazul;
- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Modulul 1: Introducere în managementul proiectelor și fondurile europene Obiective: Familiarizarea cu conceptele de bază ale managementului de proiect. Înțelegerea diferitelor tipuri de fonduri europene și a programelor de finanțare disponibile pentru educație. Teme: Introducere în managementul de proiect: definiții, ciclul de viață al proiectului. Tipuri de proiecte și categorii de finanțare europeană. Programele europene de finanțare relevante pentru educație (Erasmus+, Horizon Europe, Fondul Social European etc.). Criterii de eligibilitate și priorități strategice ale programelor de finanțare.	10	10		
2	Modulul 2: Planificarea și elaborarea propunerilor de proiecte Obiective: Dezvoltarea abilităților necesare pentru planificarea proiectelor și scrierea propunerilor de finanțare. Înțelegerea cerințelor și structurilor standard ale aplicațiilor pentru finanțare europeană. Teme: Analiza nevoilor și definirea obiectivelor proiectului. Elaborarea planului de proiect: activități, rezultate așteptate, indicatori de performanță. Managementul resurselor: bugetare, alocare de resurse și planificarea timpului. Tehnici de scriere a propunerilor de proiect: structurarea propunerii, formularea obiectivelor SMART, redactarea unui rezumat executiv.	10	10		
3	Modulul 3: Implementarea și managementul proiectelor Obiective: Înțelegerea proceselor și tehnicilor de implementare a proiectelor finanțate din fonduri europene. Dezvoltarea abilităților de management și monitorizare a proiectelor. Teme: Lansarea și organizarea echipei de proiect. Gestionarea resurselor și a activităților: metode și instrumente de management. Monitorizarea și raportarea progresului proiectului: instrumente de monitorizare, evaluare intermediară. Gestionarea riscurilor și soluționarea problemelor: identificarea riscurilor, planuri de contingență.	10	10		
4	Modulul 4: Evaluarea și sustenabilitatea proiectelor Obiective: Dezvoltarea competențelor de evaluare a proiectelor și de asigurare a sustenabilității acestora. Înțelegerea importanței diseminării rezultatelor și a bunelor practici. Teme: Evaluarea finală a proiectului: criterii de evaluare, metode și tehnici de evaluare.	10	10		

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
	Diseminarea și exploatarea rezultatelor: strategii de diseminare, instrumente de comunicare. Asigurarea sustenabilității proiectului: integrarea rezultatelor în activitățile curente, planuri de sustenabilitate. Lecții învățate și bune practici: analiza proiectelor anterioare, studii de caz și exemple de succes.				
	TOTAL ORE	40	40		
	Evaluarea finală/completare documente administrative.	Comisia de evaluare			

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs: fișe de evaluare, chestionare
- evaluare finală: portofoliu

d) Resurse umane

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:

- (1) prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205.
- (2) PUIAC Elena - Inspector ISJ, profesor Management, Formator (COR 241205).

ii) Coordonatorul programului:

- (1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, mentor, profesor evaluator în CPEECN, expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene(COR 242213), manager proiect (COR 242101), evaluator de competențe profesionale (COR 242405), formator (COR 241205).

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă);
- Durata programului: 40 ore, 10 sesiuni/4 ore;
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei * 25 * 40 = 9.500 lei
- Forma de finanțare: taxă de participare.

19. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN MEDIUL ȘCOLAR – STRATEGII ȘI TEHNICI DE ABORDARE

a) Denumire program avizat: **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare**

b) Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Acest program de formare este de o importanță majoră în contextul promovării incluziunii educaționale și a asigurării unui mediu de învățare accesibil și adaptat pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES). Integrarea acestor copii în mediul școlar obișnuit reprezintă un pas esențial către construirea unei societăți echitabile și incluzive, în care fiecare copil are șansa să își dezvolte potențialul la maximum, indiferent de dificultățile cu care se confruntă.

Programul oferă cadrelor didactice instrumentele și strategiile necesare pentru a aborda nevoile educaționale diverse ale copiilor cu CES, prin tehnici de diferențiere a învățării, adaptare curriculară și metode specifice de predare. În plus, participanții vor învăța cum să creeze un mediu școlar care să promoveze empatia, toleranța și sprijinul reciproc între toți elevii, favorizând astfel integrarea reală și participarea activă a copiilor cu CES în viața școlară.

Prin acest curs, cadrele didactice vor dobândi cunoștințele necesare pentru a colabora eficient cu familiile și specialiștii implicați în educația copiilor cu CES, asigurând astfel o intervenție educațională integrată și coerentă. De asemenea, vor învăța cum să abordeze provocările specifice pe care integrarea acestor copii le poate ridica, prin implementarea unor tehnici bazate pe bune practici internaționale și pe o înțelegere profundă a nevoilor individuale ale fiecărui elev.

Programul de formare **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare** este esențial pentru formarea unui corp didactic pregătit să promoveze și să susțină incluziunea școlară, oferind fiecărui copil șansa de a-și dezvolta abilitățile și de a se bucura de un parcurs educațional de succes.

Prin urmare, acest curs devine nu doar o oportunitate de formare profesională pentru cadrele didactice, ci și un mijloc prin care școala poate deveni cu adevărat un loc al incluziunii și al respectului pentru diversitate, pregătind elevii pentru o viață într-o societate deschisă și tolerantă.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7. Educația copiilor cu CES	Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	20	10	10	-	Claudia Doina GREC

iii) Scopul programului:

În contextul actual, în care educația incluzivă este recunoscută la nivel global ca un drept fundamental, programul de formare **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar - strategii și tehnici de abordare** vine ca un răspuns direct la provocările cu care se confruntă sistemul educațional în integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Scopul principal al acestui program de formare este de a sprijini cadrele didactice în dobândirea unor competențe esențiale pentru asigurarea unui mediu de învățare echitabil și adaptat nevoilor tuturor elevilor.

Integrarea eficientă a copiilor cu CES în clasele obișnuite nu este doar o cerință legislativă, ci și un angajament etic al sistemului educațional, care trebuie să ofere oportunități egale de învățare. Fără o pregătire adecvată, cadrele didactice pot întâmpina dificultăți în gestionarea unor nevoi diverse, iar acest curs le oferă sprijinul necesar pentru a înțelege mai bine provocările, dar și soluțiile aplicabile în diferite situații.

Programul propune strategii de individualizare a procesului de predare și adaptare a curriculumului astfel încât fiecare copil să poată progresa în ritmul său, beneficiind de sprijin personalizat. În plus, cursul încurajează dezvoltarea unor tehnici de comunicare eficiente și de colaborare între toți actorii implicați – cadre didactice, consilieri, părinți și specialiști – astfel încât fiecare copil să aibă parte de un sprijin coerent și constant.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- analizarea și clarificarea nevoilor de gestionare a situațiilor speciale de lucru cu copiii cu cerințe educaționale speciale;
- actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de psihologie și pedagogie necesare desfășurării activității didactice în mediul incluziv;
- cunoașterea diferitelor tipuri de intervenție pentru asigurarea învățării personalizate.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1.	Identificarea nevoilor educaționale speciale - evaluarea și înțelegerea nevoilor fiecărui copil	4	2		2
2.	Adaptarea curriculumului și a metodelor de predare - strategii pentru personalizarea procesului educațional.	4	2		2
3.	Rolul profesorului de sprijin și colaborarea cu echipa multidisciplină - cum colaborăm cu specialiștii pentru a sprijini dezvoltarea copilului	4	2		2
4.	Crearea unui mediu incluziv în clasă - tehnici pentru dezvoltarea unui mediu educațional care promovează acceptarea și respectul.	4	2		2
5.	Implicarea familiei în procesul de integrare - colaborarea între școală și familie pentru a sprijini integrarea copilului cu CES - cunoașterea aspecte emoționale și sociale ale integrării - cum sprijinim adaptarea socială și dezvoltarea relațiilor sănătoase cu colegii.	4	2		2

vii) Modalități de evaluare a cursanților: studii de caz, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

- Formatori implicați:
 - Éva BARTÓK – profesor logoped, Formator (COR 241205);
 - Simona Bianca ROȘCA – profesor logoped, Formator (COR 242401);
 - Réka BALÁSY – profesor logoped, Formator (COR 242401);
- Coordonatorul programului:
 - Prof. dr. GREC Claudia Doina, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 20 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 9.500 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de curs

20. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ANTICORUPȚIE ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI

a) Denumire program avizat: **Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli**

b) Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Programul este consecința O.M. Nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație și dezvoltă participanților competențe de a practica și de a forma norme de conduită morală, etică și de integritate în domeniul managementului educațional și al educației privind anticorupția.

În contextul actual al societății, educația joacă un rol esențial în formarea tinerelor generații, nu doar din punct de vedere academic, ci și în cultivarea valorilor morale și etice. Un domeniu deosebit de important în această privință este managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli.

Programul de formare *Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli* este esențial în contextul actual al sistemului educațional, unde problemele legate de corupție și violență pot afecta semnificativ calitatea actului educațional și siguranța mediului școlar. Prin educarea cadrelor didactice și a personalului administrativ în managementul anticorupție, se promovează un climat de integritate și transparență, care susține dezvoltarea unor valori morale solide în rândul elevilor. De asemenea, prevenirea și combaterea violenței în școli este crucială pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și incluziv, unde toți elevii pot învăța fără teama de a fi intimidați sau agresați. Programul oferă participanților instrumentele și cunoștințele necesare pentru a gestiona eficient aceste provocări, contribuind astfel la crearea unei culturi școlare pozitive și la formarea cetățenilor responsabili.

Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli este o necesitate stringentă în cadrul educației contemporane, având în vedere impactul negativ pe care corupția și violența le au asupra formării tinerilor și a mediului școlar. Acest program de formare nu doar că răspunde nevoii de a proteja elevii de comportamente inadecvate, dar și de a întări valorile etice și civice în rândul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

Acest program de formare propune strategii proactive și intervenții concrete care pot fi implementate în școli pentru a minimiza riscurile asociate corupției și violenței, sprijinind totodată dezvoltarea unor comunități școlare bazate pe respect, corectitudine și colaborare. Astfel, cursul devine un pilon de bază în formarea liderilor educaționali capabili să construiască școli care nu doar predau cunoștințe, ci și modelează comportamente etice și responsabile.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12. Violență școlară / Bullying	Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	20	-	10	10	Claudia Doina GREC

iii) Scopul programului:

Scopul programului de formare *Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli* este de a dezvolta competențele cadrelor didactice, ale managerilor școlari și ale altor factori implicați în educație pentru a gestiona și implementa strategii eficiente care să prevină corupția și violența în mediul școlar. De asemenea, oferă managerilor și cadrelor didactice instrumentele necesare pentru a crea și susține un climat educațional bazat pe integritate, corectitudine și respect reciproc. Acest lucru poate contribui la crearea unei culturi a non-violenței și anticorupției în școli.

Cunoștințele și strategiile practice previn atât violența fizică sau psihologică între elevi, cât și posibilele comportamente de corupție, cum ar fi favorizarea sau obținerea unor avantaje necuvenite în sistemul de educație. Un obiectiv important este formarea capacității de a identifica rapid semnele comportamentelor deviate (corupție, violență) și de a interveni eficient, prin metode educative și de prevenție, înainte ca aceste probleme să devină sistemice.

Încurajarea colaborării active între școli, părinți, elevi și autoritățile locale pentru prevenirea corupției și a violenței, conduce la o mai bună gestionare și prevenire a conflictelor și problemelor din cadrul comunității școlare.

Promovarea valorilor etice și a comportamentelor responsabile vor duce la cultivarea, prin intermediul educației a comportamentelor etice, oneste și responsabile în rândul elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni integri, conștienți de rolul lor într-o societate liberă de corupție și violență.

Prin urmare, acest program de formare are ca scop general crearea unui mediu educațional pozitiv și sigur, care să contribuie la dezvoltarea armonioasă și responsabilă a elevilor și, în același timp, să susțină integritatea sistemului de învățământ.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de leadership etic;
- Competențe de prevenire, intervenție și de comunicare eficientă;
- Competențe de gândire critică și analiză.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for education a CCD Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1.	Corupția și violența în școli: cauze, efecte și impact - Definierea și analiza formelor de corupție și violență în mediul educațional - Cauzele acestor fenomene și impactul lor asupra dezvoltării elevilor și asupra climatului școlar	4		2	2
2.	Strategii de prevenire a corupției și violenței în școli - Politici și proceduri pentru prevenirea corupției și violenței - Tehnici de intervenție rapidă și soluționarea conflictelor	4		2	2
3.	Rolul leadership-ului și managementului etic în prevenirea comportamentelor deviante - Importanța leadership-ului etic în promovarea valorilor morale și de transparență - Crearea și menținerea unui mediu educațional bazat pe integritate și non-violență	4		2	2
4.	Educația pentru integritate și non-violență - Integrarea educației anticorupție și non-violență în curriculum - Dezvoltarea empatiei, a abilităților sociale și a comportamentului etic la elevi	4		2	2
5.	Colaborarea și parteneriatele în prevenirea corupției și violenței - Implicarea comunității școlare (elevi, părinți, profesori) și colaborarea cu autoritățile - Rolul parteneriatelor cu instituții și organizații externe în susținerea acestor eforturi	4		2	2

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

studii de caz, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) Claudia Doina GREC – profesor psihopedagog, Formator (COR 242401).
- (2) structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- (3) persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;

ii) Coordonatorul programului:

(1) Prof. dr. GREC Claudia Doina , profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: $20 \text{ ore} \times 9,50 \text{ lei/oră} \times 50 \text{ de formabili} = 9.500 \text{ lei}$
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de curs

21. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1

a) Denumire program: **FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1**

b) Grup țintă:

- i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- i) corelarea nevoilor de formare în contextul educațional online; necesitatea proiectării conținuturilor educaționale și materialelor suport utilizate în sistemul de educație online/formare e-learning.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4. Competențe TIC /digitale /Nanotehnologii	Facilitarea a activității didactice prin utilizarea platformei Microsoft 365 AI	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	10			10	prof. dr. Felicia Stela IONESCU

iii) Scopul programului

- (1) programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru a integra eficient instrumentele digitale oferite de platforma Microsoft 365 A1 în procesul educațional online, urmărește îmbunătățirea calității actului didactic și a experienței de învățare a elevilor, prin proiectarea și utilizarea unor conținuturi educaționale interactive și a materialelor suport relevante în mediul e-learning și răspunde nevoilor de formare identificate în contextul educațional online, aliniindu-se cerințelor actuale privind utilizarea tehnologiilor digitale în sistemul de educație.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) Gestionarea fluxului de lucru la clasa online cu ajutorul Microsoft 365 (distribuire materiale suport, distribuire teme, acordare de feedback personalizat, notare), în vederea organizării de video-conferințe cu ajutorul Teams, folosirii tablei virtuale cu ajutorul Microsoft Whiteboard;
- (2) Utilizarea mijloacelor specifice care permit accesul la tot ceea ce este necesar pentru a derula activitatea didactică prin aplicația online Microsoft 365.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Gestionarea fluxului de lucru la clasa online cu ajutorul Microsoft 365	4			4
2	Organizarea de video-conferințe cu ajutorul Teams	3			3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
3	Folosirii tablei virtuale cu ajutorul Microsoft Whiteboard	3			3

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;

- (1) JAKAB Irma Tünde, Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică, Licență informatică, Formarea adulților (formator cod COR 242401)

ii) Coordonatorul programului

- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)
- ii) Costul programului: 95 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

22. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

a) Denumire program: **MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

b) Grup țintă:

secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat

c) Criterii curriculare

i) programul urmărește dezvoltarea competențelor profesionale prin corelarea nevoilor de formare continuă cu politicile Ministerului Educației..

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13. Altele: Management administrativ/secretariat	Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar	secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	online	24			24	prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela

iii) Scopul programului

(1) a dezvolta competențele profesionale ale secretarilor școlari și ale personalului didactic auxiliar cu atribuții de secretariat, în vederea eficientizării activităților administrative și a managementului documentelor în cadrul unităților de învățământ preuniversitar. De asemenea, programul va contribui la organizarea eficientă a serviciului de secretariat, asigurând un management eficient al documentelor și al resurselor instituției.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților specifice domeniului;
- (2) dobândirea competențelor de exprimare și comunicare scrisă și orală;
- (3) utilizarea calculatoarelor personale și a softului conceput pentru birotică;
- (4) Edusal;
- (5) încadrarea personalului din unitatea de învățământ;
- (6) organizarea eficientă a serviciului de secretariat.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a Casei Corpului Didactic Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Dezvoltarea competențelor de aplicare a procedurilor specifice domeniului	8		4	4
2	Dezvoltarea competențelor de aplicare a legislației specifice domeniului	8		4	4
3	Dezvoltarea competențelor de aplicare a softurilor specifice domeniului	8		4	4

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;

- (1) BENDRIȘ Daniel, profesor, Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, formator
- (2) URZICĂ Liliana Gabriela Aida, profesor, Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, formator
- (3) CERNEA Simona, Sef birou normare-salarizare în cadrul IȘJ Mureș, formator

ii) Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).

- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 25
- ii) Costul programului: 228 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

23. PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE

a) Denumire program: **PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE**

b) Grup țintă:

i) informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- necesitatea managementului adecvat al activităților educaționale, cu respectarea legislației europene și naționale privind protecția datelor personale;
- necesitatea implementării eficiente a recomandărilor Ministerului Educației, prin Adresa nr. 8287/08.02.2022 ref. la completarea unor programe de formare cu noțiuni și principii vizând protecția datelor personale, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.

iii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13. Altele: Aplicarea GDPR în învățământul preuniversitar	Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar, alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	online	20	-	10	10	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iv) Scopul programului

- formarea și dezvoltarea competențelor personalului informatic, didactic auxiliar, și didactic din învățământul preuniversitar, în vederea gestionării corecte și eficiente a datelor personale în mediul educațional, în conformitate cu legislația europeană și națională în vigoare. Programul răspunde nevoii de implementare adecvată a recomandărilor Ministerului Educației, evidențiate în Adresa nr. 8287/08.02.2022, privind integrarea noțiunilor și principiilor de protecție a datelor personale în formarea continuă a personalului.

v) Competențe formate/dezvoltate:

- cunoaștere și utilizare de legislație și practici de protecție a datelor la nivel național și european;
- cunoaștere și respectare de drepturi și obligații ce decurg din RGDP în comunitățile educaționale;
- analiza și evaluarea riscurilor de prelucrare a datelor cu caracter personal;

vi) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vii) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Tipuri de informații. Definiții și clasificare. Informații de interes public. Informații clasificate	4		2	2
2	Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Temei juridic. Anonimizarea datelor. Prelucrarea datelor. Principii și condiții.	6		3	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
3	Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Excepții de la prelucrare. Dreptul de a fi uitat. Regimuri juridice speciale. Datele de trafic și localizare – date personale	4		2	2
4	Practică judiciară și administrativă în materia datelor personale. Agenții autonome pentru protecția datelor personale	6		3	3

viii) Modalități de evaluare a cursanților:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați: formatori selectați de Institutul European din România, prin procedura de selecție stabilită prin procedura de organizare de cursuri specifică IER, în baza protocolului de colaborare agreat cu CCD Mureș;
- ii) Coordonatorul programului: prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: minim 800 (30 de grupe)
- ii) Costul programului: 190 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

24. FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET

a) Denumire program: **FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET**

b) Grup țintă:

* personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) formarea personalului didactic, nedidactic și auxiliar în domeniul explorării mediului digital și online, în vederea dezvoltării competențelor digitale.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4. Competențe TIC /digitale /Nanotehnologii	Fundamente digitale – competențe TIC de bază și internet	personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar	Online	20	-	-	20	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

(1) programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru a integra eficient instrumentele digitale oferite de internet și tehnologiile informatice în procesul educațional online, urmărește îmbunătățirea calității actului didactic și a experienței de învățare a elevilor, prin proiectarea și utilizarea unor conținuturi educaționale interactive și a materialelor suport relevante în mediul e-learning și răspunde nevoilor de formare identificate în contextul educațional online, aliniindu-se cerințelor actuale privind utilizarea tehnologiilor digitale în sistemul de educație.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) gestionarea informațiilor digitale;
- (2) protecția datelor personale și cunoașterea aspectelor de bază ale securității online;
- (3) navigarea online, discernământ digital.

v) Locație de desfășurare:

– pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asin-cron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Noțiuni de bază - gestionarea informațiilor digitale;	6			6
2	Protecția datelor personale și cunoașterea aspectelor de bază ale securității online;	8			8
3	Navigarea online, discernământul digital.	6			6

vii) Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

- (1) observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare,
- (2) portofoliu profesional personal.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați

- (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
- (2) BÎRLEANU Bianca-Maria – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
- (3) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);;

ii) Coordonatorul programului:

- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)
- ii) Costul programului: 190 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

25. GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR

a) Denumire program: GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR

b) Grup țintă:

i) informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) concordanța programului de formare cu politicile M.E.; servicii de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic, care presupun satisfacerea nevoilor identificate la nivel local (gestiunea activităților, proceselor și fluxurilor la nivelul unității de învățământ) pentru Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, numit în continuare SIIIR; furnizarea de extensii specifice menite să acopere neajunsurile identificate la nivelul sistemelor existente precum și furnizarea extensiilor specifice menite să acopere neajunsurile identificate la nivelul sistemelor existente, prin crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional; corelarea nevoilor de formare cu necesitatea realizării unui management al formării continue.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4. Competențe TIC /digitale /Nanotehnologii	Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar	informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar	online	24	-	-	24	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

(1) Programul de formare urmărește o utilizare eficientă, sigură și accesibilă a tehnologiei digitale în procesele educaționale și administrative, prin gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar, în vederea optimizării predării, învățării și gestionării resurselor școlare. Competențele obținute în urma finalizării programului permit integrarea platformelor informatice în activitățile curente ale unităților de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea acestora și protecția datelor din unitățile unde activați.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) Optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
- (2) Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar;
- (3) Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale;
- (4) Cunoașterea legislației în domeniu.

v) Locație de desfășurare:

– pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Modelul comunicativ - funcțional în corelarea utilizării eficiente și responsabile a terminologiei specifice și a instrumentelor TIC	4			4
2	Legislația în domeniu referitoare la concursurile și examenele naționale - rolurile personalului din unitățile de învățământ.	5			5
3	Metode de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic pentru Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).	5			5
4	Metode specifice identificate la nivelul sistemelor existente prin crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional	5			5
5	Concordanța sistemelor informatice utilizate, cu politicile M.E.	5			5

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați (pentru fiecare formator se precizează: nume și prenume, specializare, informații privind îndeplinirea condiției de formator);
 - (1) OLTEAN Ovidiu Gheorghe, Informatician (inginer de sistem), Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică, Inginer - Automatică și informatică industrială, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
 - (2) BÎRLEANU Bianca Maria, Informatician (inginer de sistem), Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică, Matematică- informatică, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
- ii) Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).
 - (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)
- ii) Costul programului: 228 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

26. APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL

a) Denumire program: **APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL**

b) Grup țintă:

i) personal didactic din învățământul preuniversitar.

c) Criterii curriculare

i) formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților și aptitudinilor de lucru cu aplicații interactive utile în actul educațional, stimulând creativitatea și dorința de aprofundare a elevilor..

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Aplicații interactive în actul educațional	personal didactic din învățământul preuniversitar	online	24	-	-	24	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

(1) sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru utilizarea eficientă a aplicațiilor interactive în procesul educațional; formarea abilităților și aptitudinilor de lucru cu instrumentele digitale, crearea unui mediu de învățare stimulativ și creativ pentru elevi; integrarea aplicațiilor în diverse contexte școlare.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

(1) inventarierea însușirilor de bază și a aptitudinilor speciale ale profesorului în vederea utilizării aplicațiilor interactive;
 (2) analizarea și clarificarea nevoilor profesorilor și a situațiilor școlare în care pot fi utilizate aplicațiile interactive;
 (3) actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de utilizare a resurselor digitale.

v) Locație de desfășurare:

– pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Însușiri de bază și aptitudini speciale ale profesorului în vederea utilizării aplicațiilor interactive;	8			8
2	Situațiilor școlare în care pot fi utilizate aplicațiile interactive;	8			8
3	Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică - aplicații	8			8

vii) Modalități de evaluare a cursanților:

(1) chestionare, proiecte,
 (2) portofoliu profesional personal.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați

- (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
- (2) BOTEZAN Claudia – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
- (3) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);

ii) Coordonatorul programului: prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)
- ii) Costul programului: 228 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

27. MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)

a) Denumire program avizat: **MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)**

b) Grup țintă:

- i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- i) Programul de formare „Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară” (MEPEDEX) răspunde unei nevoi esențiale în dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar. În contextul promovării unei educații de calitate și a necesității creșterii competențelor de evaluare a proiectelor educative, programul vizează:
- (1) Necesitatea unei abordări coerente și metodologice a activităților educative extrașcolare, prin familiarizarea personalului didactic cu cadrul legislativ specific, asigurând astfel derularea în conformitate cu reglementările în vigoare.
 - (2) Creșterea capacității de proiectare și monitorizare a proiectelor educative, la nivel județean și național, ceea ce va contribui la dezvoltarea unei practici unitare și eficiente în managementul activităților educative.
 - (3) Îmbunătățirea abilităților de evaluare a proiectelor educative în comisiile specifice, oferind instrumentele necesare pentru a asigura evaluări obiective și relevante, conform standardelor actuale.
 - (4) Programul este conceput pentru a sprijini cadrele didactice să dezvolte competențele necesare pentru a evalua, implementa și monitoriza proiectele educative, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional la nivel național.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	15. Management educațional strategic	Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	24	-	8	16	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

- (1) programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea proiectelor educaționale propuse pentru a fi incluse în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Națională (CPEEN), urmărește îmbunătățirea calității actului de evaluare și a experienței de evaluare de proiecte pentru personalul didactic implicat în această activitate la nivel județean și/sau național.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) aplicarea legislației specifice în derularea activităților educative extrașcolare – participanții vor dobândi cunoștințe aprofundate privind cadrul normativ și vor putea să integreze aceste reglementări în planificarea și implementarea proiectelor educative.
- (2) proiectarea și monitorizarea activităților educative la nivel județean și național – personalul didactic va dezvolta abilități practice pentru a crea, organiza și monitoriza proiecte educative, asigurând coerența și relevanța acestora în raport cu nevoile educaționale.
- (3) evaluarea proiectelor educative în cadrul comisiilor specifice – programul va forma abilități de evaluare obiectivă, utilizând criterii și instrumente adecvate, asigurând calitatea și relevanța activităților propuse pentru Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Națională (CPEEN).
- (4) utilizarea instrumentelor și metodelor eficiente de evaluare – cadrele didactice vor învăța să selecteze și să aplice tehnici de evaluare adecvate pentru proiectele educative, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi a calității în evaluarea proiectelor la nivel instituțional și național.

- v) Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

- vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Legislație specifică derulării activităților educative extrașcolare și a proiectelor de educație extrașcolară, în România	4		2	2
2	Proiectarea și monitorizarea activităților educative extrașcolare la nivel județean și național	8		4	4
3	Evaluarea proiectelor de educație extrașcolară în cadrul comisiilor specifice, la nivel județean și național	12		2	10

- vii) Modalități de evaluare a cursanților:

- (1) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați;
- (1) CHENDEA Cătălina, profesor învățământ preuniversitar, specializarea științe sociale, licență în sociologie, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
 - (2) IONESCU Felicia-Stela, profesor învățământ preuniversitar, doctorat în filologie, formarea adulților (formator de formatori cod COR 242402)
 - (3) alți formatori specializați în domeniu
- ii) Coordonatorul programului
- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: doctorat în filologie, limba și literatura română, limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, expert în management educațional, expert în control, mentor, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)
- ii) Costul programului: 228 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

28. NOI PERSPECTIVE ÎN MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE – COMPETENȚE DIGITALE

a) Denumire program avizat: **Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare – competențe digitale**

b) Grup țintă: Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Bibliotecile și toate celelalte structuri infodocumentare parcurg o etapă importantă de schimbare la nivel național și internațional datorată unei dinamici a dezvoltării informației la toate nivelurile. Modificările cu referire la achiziționarea, prelucrarea, stocarea și difuzarea informațiilor le reprezintă dezvoltarea transferului de informații prin tehnologii moderne și construirea unor rețele și sisteme documentare.

Perspectivă noi în managementul structurilor infodocumentare:

1. Transformarea digitală - adoptarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți serviciile oferite de biblioteci, arhive și centre de informare, precum și digitalizarea resurselor documentare pentru accesibilitate și durabilitate pe termen lung.
2. Managementul datelor – colectarea, stocarea și analiza datelor pentru a îmbunătăți serviciile infodocumentare și utilizarea datelor analitice pentru a personaliza experiența utilizatorilor.
3. Interoperabilitate și standardizare – crearea de standarde comune pentru schimbul de informații între diferite structuri infodocumentare și promovarea interoperabilității între sisteme și platforme digitale.
4. Accesibilitate și incluziune – asigurarea accesului egal la informație pentru toate categoriile de utilizatori, inclusiv persoanele cu dizabilități, respectiv implementarea de soluții tehnologice care să sprijine incluziunea socială și educațională.
5. Inovație în servicii – dezvoltarea de servicii noi bazate pe nevoile utilizatorilor, cum ar fi platforme de e-learning și resurse multimedia, precum și înființarea de spații interactive și colaborative.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asin-cron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	20. Altele. Educație pentru adulți-Managementul structurilor info-documentare	Noi perspective în managementul structurilor info-documentare – competențe digitale	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI	online	20	-	10	10	prof. COCIO Andreea Teodora

iii) **Scopul programului:** *Managementul structurilor infodocumentare* se referă la ansamblul de activități și strategii prin care se organizează, gestionează și valorifică informația și documentele într-o instituție.

Este primordial ca profesioniștii din domeniul managementului structurilor infodocumentare să dezvolte competențe digitale solide pentru a răspunde provocărilor actuale și pentru a asigura accesul și utilizarea optimă a informațiilor. Acest curs este destinat bibliotecarilor care doresc să își perfecționeze cunoștințele și abilitățile în acest domeniu dinamic și vital pentru societatea contemporană. Scopul acestuia este de a oferi participanților o înțelegere aprofundată a conceptelor și tehnicilor moderne aplicate în gestionarea informației și a documentației. Cursul vizează să dezvolte abilități esențiale de management și organizație, care să permită eficientizarea proceselor informaționale în cadrul instituțiilor școlare.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate
- Completarea bazei de date privind formarea continuă și perfecționarea periodică obligatorie
- Cunoașterea legislației în domeniu

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education CCD Mureș
- pentru componenta față-în-față: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Cunoștințe de tehnologie informațională Familiarizarea cu instrumentele și aplicațiile software utilizate în gestionarea informației	2		-	2
2	Managementul conținutului digital Dezvoltarea unor abilități de organizare și catalogare a resurselor digitale	4		2	2
3	Analiza și evaluarea datelor Capacitatea de a analiza datele colectate din utilizarea serviciilor pentru a îmbunătăți oferta	6		3	3
4	Securitate informațională Cunoașterea principiilor de securitate cibernetică pentru protejarea datelor și a sistemelor și utilizarea mecanismelor de gestionare a confidențialității și a drepturilor de autor	4		2	2
5	Abilități de comunicare și colaborare Capacitatea de a colabora cu diverse echipe multidisciplinare, de a comunica eficient cu utilizatorii și promovarea și susținerea evenimentelor educative și de formare continuă.	4		2	2

vii) Modalități de evaluare a cursanților: portofoliul bibliotecarului

d) Resurse umane

- formatori - bibliotecar CCD

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	COCIO Andreea-Teodora	Bibliotecar CCD	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	Formator (COR 242401)

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ.
- Coordonator program: prof. COCIO Andreea-Teodora

e) Criterii economice

- Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
- Număr de ore de formare: 20 ore
- Cost/oră/participant: -

Tabelul nr. 3. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asincron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	13.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic	personal didactic de predare, profesori de religie reformată, catolică, unitariană	Față în față	20	20	-	-	prof. TÓTH Domokos
2.	14. Management și consiliere pentru cariera didactică.	Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice	Cadre didactice care fac parte din comisiile de organizare a probelor practice, orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025	Online	40	-	15	25	prof. TÓTH Domokos
3.	13.11. Altele. Educație pentru siguranță	EDUSIG - Educație pentru siguranță	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended learning	20	2	-	18	prof. TÓTH Domokos
4.	9. Egalitate de șanse și gen	Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM	personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	20	-	-	20	prof. TÓTH Domokos
5.	3. Abilitare curriculară. Limba maghiară maternă	Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial	Față în față	24	24	-	-	prof. TÓTH Domokos
6.	13.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie	personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de religie romano-catolică, reformată, unitariană)	Online	20	-	-	20	prof. TÓTH Domokos
7.	3. Abilitare curriculară. Limba maghiară maternă	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura	Față în față	20	20	-	-	prof. TÓTH Domokos

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asincron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			maghiară ciclul gimnazial și liceal						
8.	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Înstruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	20	-	5	15	prof. TÓTH Domokos
9.	5. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Consiliere și orientare	Personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel
10.	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel
11.	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google Workspace for Education	personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel
12.	15. Management educațional	Managementul profesorului metodist	Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.	Online	24	-	-	24	prof. dr. RADULY Daniel
13.	14. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asincron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.	14. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	20	-	-	20	prof. dr. RADULY Daniel
15.	13.4. Educație pentru sănătate	Acordarea primului ajutor în școală	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar	Față în față	24	24	-	-	prof. LIRCA Viorica Felicia
16.	14. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică(CFD CD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
17.	16. Management și leadership în educație	Managementul educațional participativ	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;	Față în față	40	40	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
18.	13.1. Managementul proiectelor	Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ	Față în față	40	40	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
19.	7. Educația copiilor cu CES	Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	20	10	10	-	prof. dr. GREC Claudia Doina
20.	12. Violență școlară/ Bullying	Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	20	-	10	10	prof. dr. GREC Claudia Doina
21.	4. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	10	-	-	10	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online asincron	Online sincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Microsoft 365 A1							
22.	20. Altele: Management administrativ/secretariat	Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar	secretari școlari/ personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	Online	24			24	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
23.	20. Altele: Aplicarea GDPR în învățământul preuniversitar	Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar, alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	Online	20	-	10	10	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
24.	6. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Fundamente digitale – competențe tic de bază și internet	personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar	Online	20	-	-	20	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
25.	6. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar	informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	24	-	-	24	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
26.	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Aplicații interactive în actul educațional	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	24	-	-	24	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
27.	15. Management educațional strategic	Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	24	-	8	16	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
28.	20. Educație pentru adulți-Managementul structurilor infodocumentare	Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare – competențe digitale	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI	online	20	-	10	10	prof. COCIO Andreea Teodora

IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ

Conferința națională „Creativitate și inovație în educație” Ediția a XII-a, cu tema: „Inteligența artificială, inteligența emoțională și mediul educațional multicultural”, 4-5 aprilie 2025, în organizarea CCD Mureș, Universitatea Sapientia, UBB Cluj Napoca - Extensia Târgu Mureș, UMFST, Universitatea Dimitrie Cantemir, Universitatea de Arte Târgu Mureș.

Revista semestrială *Educație și cultură*, publicație dedicată promovării cercetării și dezbaterilor în domeniul educației și dezbaterilor în domeniul educației și culturii, are scopul de a aduce împreună cadre didactice pentru a explora teme relevante și actuale. *Educație și cultură*, al cărei ultim număr din anul școlar 2023-2024 cuprinde 14 articole, aspiră să fie o resursă valoroasă pentru toți cei implicați în procesul educațional, contribuind la dezvoltarea continuă a cunoașterii și înțelegerii culturale în rândul comunității academice și nu numai.

Urmărind să îmbunătățească calitatea educației, să faciliteze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, să stimuleze colaborarea între diferiți actori educaționali, și/sau să sprijine incluziunea socială și educațională, Centrul pentru Carieră Didactică Mureș a încheiat parteneriate cu:

- Universitatea Babeș-Bolyai – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Extensia Târgu-Mureș; Fundația Casa Tradițiilor Ardelenești – Erdélyi Hagymányok Háza Alapítvány – Stiftung Haus Der Siebenbürgischen Traditionen, cooperare în vederea organizării unui eveniment profesional pe tema Etnopedagogie, acompanierea cântecului cu un instrument (țiteră) și confecționarea/realizarea de instrumente populare de percuție;
- Universitatea Babeș-Bolyai – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Extensia Târgu-Mureș; Asociația Pedagogilor Sociali Cheia, parteneri pentru evenimentul *RESCUR Surfing the wave*- curs online pentru dezvoltarea rezilienței la copii din clasele 0-1-2.
- Casa Corpului Didactic Alba, colaborare în vederea desfășurării Simpozionului Național cu tema *A fi dascăl astăzi*;
- Colegiul Agricol “Traian Săvulescu”, colaborare pentru organizarea, derularea și promovarea concursului școlar *Tehnologia zilei europene a limbilor*;
- Centrul Județean de Excelență Sibiu, având ca obiect al parteneriatului implementarea proiectului educațional *Festivalul-concurs național de cultură și civilizație “CDIdei în cărți”* ;

În cadrul parteneriatelor se încheiate cu universități, instituții publice, locale și județene, instituții educaționale, organizații nonguvernamentale și societăți civile/comerciale se derulează o serie de activități precum: organizarea de cursuri de formare și perfecționare, ateliere de lucru, conferințe, simpozioane, schimburi de bune practici, sau proiecte de cercetare aplicată cu scopul impactării comunității educaționale.

B. Ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025 i se anexează ***Nota de fundamentare***, elaborată pe baza *analizei nevoilor de formare* identificate prin cartografierea realizată la nivelul județului Mureș

Director,
prof. drd. FODOR Alexandru Iosif

Anexa la Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025**B. NOTA DE FUNDAMENTARE****INTRODUCERE**

În contextul schimbărilor rapide și al evoluției constante a sistemului educațional, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice se menține ca un factor esențial pentru asigurarea calității procesului de învățământ și pentru îndeplinirea standardelor educaționale la nivel național. Casa Corpului Didactic Mureș, ca principal furnizor de formare și dezvoltare în cariera didactică la nivelul județului, își propune să răspundă cu promptitudine și eficacitate la nevoile de formare identificate în rândul personalului de toate categoriile din învățământul preuniversitar, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor necesare pentru a face față provocărilor actuale din domeniul educației.

Pentru anul școlar 2024-2025, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș este elaborată pe baza unei analize riguroase a nevoilor de formare ale personalului din unitățile de învățământ ale județului Mureș, având ca puncte de referință principale direcțiile strategice ale Ministerului Educației, obiectivele planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș și rezultatele obținute din chestionarele aplicate la nivelul unităților de învățământ. De asemenea, s-a avut în vedere remedierea deficiențelor identificate în rapoartele inspecțiilor efectuate în anul școlar precedent și pregătirea cadrelor didactice pentru participarea cu succes la examenele și concursurile naționale.

Un aspect important reieșit din analiza nevoilor de formare este necesitatea dezvoltării competențelor digitale și necesitatea utilizării eficiente a tehnologiilor informaționale în procesul educațional. În egală măsură, schimbarea paradigmei educaționale, generată de criza pandemică recentă, a evidențiat importanța adaptării la metode moderne de predare, inclusiv învățarea online și în format blended learning, ca modalități eficiente de transmitere a cunoștințelor și de implicare activă a elevilor în procesul de învățare. De asemenea, s-a constatat un interes crescut al cadrelor didactice pentru formarea în domeniul mentoratului didactic, managementului educațional și pentru abordarea strategiilor didactice centrate pe elev, aspecte esențiale pentru promovarea unui învățământ de calitate, inclusiv și adaptat la nevoile fiecărui elev.

Pe baza acestor considerente, oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025 este concepută astfel încât să răspundă nevoilor de formare și dezvoltare în cariera didactică a personalului didactic, oferind programe diversificate, acreditate, complementare și avizate, care să contribuie la îmbunătățirea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale acestora.

1. DESCRIEREA MODALITĂȚILOR DE INVESTIGARE A NEVOILOR DE FORMARE

În pregătirea ofertei de programe pentru anul școlar în curs, Casa Corpului Didactic Mureș a realizat o analiză detaliată a nevoilor de formare prin:

- aplicarea unor chestionare online adresate cadrelor didactice din județul Mureș. Eșantionul de cercetare a inclus 446 de cadre didactice, reprezentând o diversitate de specializări și niveluri de învățământ și asigurând, astfel, o imagine reprezentativă a nevoilor reale ale acestora, fiind colectate date despre nevoile de formare continuă, preferințele pentru diverse metode de instruire și principalele domenii de interes.
- analiza rapoartelor de inspecție realizate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș în anul școlar precedent, pentru a identifica principalele deficiențe în practicile educaționale, semnalate de specialiști și de echipele de inspecție.
- corelarea rezultatelor desprinse din chestionare și analize cu direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației și cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, astfel încât oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș să fie în concordanță cu politicile educaționale naționale și regionale.

2. REZULTATELE ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE

Domeniile tematice prioritare identificate în urma analizei de nevoi includ: abilitarea curriculară, managementul educațional, mentoratul didactic, dezvoltarea competențelor digitale, educația incluzivă și combaterea discriminării, prevenirea violenței și a bullying-ului în școală, educația pentru dezvoltare durabilă și interculturală, precum și acordarea primului ajutor. Astfel, a rezultat un interes semnificativ pentru formarea continuă în sistem blended learning, în special în ceea ce privește educația digitală, dezvoltarea abilităților digitale și utilizarea platformelor informatice educaționale. Un număr de 319 de respondenți au considerat strategiile și bunele practici de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea competențelor de mentorat, strategiile didactice centrate pe copil, managementul educațional, prevenirea abandonului școlar, și elaborarea metodelor de evaluare, ca fiind domeniul de interes principal. De asemenea, a fost remarcată o proporție semnificativă a cadrelor didactice (356 din 446) care și-a exprimat interesul de a participa la programe de formare continuă în sistem blended learning, reflectând nevoia de adaptare la metode moderne de predare, un management educațional în context mentorat și confirmând în acest mod necesitatea introducerii unor programe specializate în această direcție.

3. PROPUNERILE DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

În urma analizei de nevoi și a corelărilor conceptuale realizate, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2024-2025 cuprinde:

- **Programe acreditate** care abordează tematici precum educația digitală, competențele TIC, utilizarea tablelor interactive, mentoratul didactic și managementul educațional.
- **Programe complementare**, menite să dezvolte competențe specifice pentru un învățământ incluziv și orientat către dezvoltarea personală a elevilor.
- **Programe avizate** de Ministerul Educației, orientate spre facilitarea activității didactice prin utilizarea platformelor informatice, gestionarea datelor personale și aplicarea strategiilor didactice inovative.

Programele au fost concepute pentru a remedia deficiențele constatate în rapoartele inspecțiilor din anul precedent și pentru a pregăti cadrele didactice pentru examenele naționale. Domeniile tematice prioritare propuse includ: abilitare curriculară, management educațional, mentorat didactic, competențe digitale, educație incluzivă și combaterea discriminării în școală.

4. STRATEGIILE INSTITUȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI

Casa Corpului Didactic Mureș, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș, aplică următoarele strategii pentru implementarea și monitorizarea impactului programelor de formare:

Nr.	Tinta strategică desprinsă din Planul managerial curent	Strategia/Activitatea	Indicatori
1.	Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale personale din învățământul preuniversitar	Identificarea nevoilor de perfecționare a pregătirii profesionale a personalului angajat. Chestionarea angajaților privind nevoia de formare investigarea pieței de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;	Număr de chestionare completate
2.		Asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare; furnizarea unei serii de programe acreditate, complementare și avizate, cu accent pe utilizarea platformelor digitale și formarea competențelor TIC, care răspund și imperativelor strategice conturate în documentele strategice naționale și europene; corelarea mai bună dintre nevoia de formare și ofertă;	Număr de programe de formare oferite
3.		Crearea și menținerea unor baze de date cu formatori calificați, experți metodicieni, metodiști; monitorizarea progresului cursanților și evaluarea constantă a impactului programelor de formare asupra performanțelor educaționale.	Număr de experți selectați
4.		Recomandarea unor programe de pregătire profesională a personalului, conform nevoilor de perfecționare identificate. Înscrierea personalului la cursuri de formare în funcție de nevoile stabilite.	Număr de certificate de participare eliberate
5.	Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar	organizarea sesiunilor de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice de la nivelul județului Mureș;	Număr de sesiuni de formare organizate
6.		realizarea de parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;	Număr de parteneriate încheiate
7.		crearea unui sistem de monitorizare și a unei baze de date informatizate privind diseminarea informațiilor obținute la formări, în unitățile școlare, de către beneficiarii formărilor; ameliorarea comunicării cu zonele defavorizate – funcționarea eficientă a sistemului de comunicare online cu RDP;	Număr de evenimente monitorizate și informații transmise
8.		eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.	Număr de activități organizate
9.	Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:	Identificarea resurselor, metodelor și mijloacelor care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;	Număr de acțiuni realizate
10.		Promovarea imaginii instituției în și prin mass-media prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate; semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană; promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.	Număr de evenimente de promovare

Nr.	Tinta strategică desprinsă din Planul managerial curent	Strategia/Activitatea	Indicatori
11.		Formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată, – obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).	Număr de acțiuni de monitorizare realizate
12.	Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale	Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe și alte activități educaționale, culturale sau de altă natură în colaborare cu instituții și ONG-uri)	Cuantum fond realizat
13.		Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);	Cuantum fond obținut
14.	Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale;	Dezvoltarea unor parteneriate strategice cu comunitatea locală, cu instituții de formare și universități pentru a asigura calitatea și relevanța programelor de formare, iar activitatea metodiștilor și a responsabilii cercurilor pedagogice va fi intensificată pentru a asigura eficiența procesului de formare.	Număr de parteneriate încheiate
15.	dezvoltarea unor parteneriate	Formarea și antrenarea personalului spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;	Număr de proiecte derulate
16.	Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern	Implementarea sistemului de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare; dezvoltarea culturii organizaționale, prin implementarea procedurilor operaționale	Număr de proceduri operaționale implementate
17.		Îmbunătățirea permanentă a calității și eficienței ofertei de programe de formare.	Număr de feed-back-uri pozitive obținute

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2024-2025, elaborată în baza unei analize riguroase a nevoilor de formare și a orientărilor strategice ale Ministerului Educației, are menirea de a răspunde cerințelor actuale ale personalului din unitățile de învățământ prin programe specializate, bazate pe principii pedagogice moderne și pe cercetare aplicată. Prin urmare, implementarea acestei oferte va contribui semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale și la creșterea eficacității practicilor educaționale, generând astfel un impact pozitiv și sustenabil asupra performanțelor școlare și asupra calității educației la nivel județean. Oferta instituției noastre reflectă o abordare integrată și responsabilă, menită să sprijine cadrele didactice în demersul lor de a inspira și educa generațiile viitoare. Cu aceste deziderate exprimate, Casa Corpului Didactic Mureș își reafirmă angajamentul pentru formarea continuă dedicată a personalului didactic și pentru promovarea unui sistem educațional modern, incluziv și eficient, capabil să răspundă provocărilor actuale și viitoare din domeniul învățământului preuniversitar, angajamentul de a contribui activ la efortul colectiv de dezvoltare a unui sistem educațional adaptat nevoilor contemporane. Prin implementarea acestor programe, echipa noastră își asumă cu dedicare misiunea de a susține formarea continuă, promovând practici pedagogice inovatoare și relevante care vor contribui la consolidarea unui învățământ de calitate, în concordanță cu obiectivele strategice ale educației la nivel național și european.

DIRECTOR,
prof. drd. Fodor Alexandru-Iosif

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE IDENTIFICATE PRIN CARTOGRAFIEREA REALIZATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ

Prezentul studiu este bazat pe analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025, corelat cu direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, propunerile de programe de formare continuă, formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar la Casa Corpului Didactic Mureș, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile național, respectiv pe analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș, după cum urmează:

A. Direcții de acțiune ale Ministerului Educației

Sistemul de formare al cadrelor didactice respectă principiile politicii educaționale ale Guvernului României și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ. Planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar în curs a avut la bază diagnoza mediului intern și extern, dar și analiza de nevoi privind formarea cadrelor didactice. Toate aceste aspecte au fost planificate în concordanță cu prevederile legale și adaptate pentru o eventuală situație pandemică.

Ca urmare a direcțiilor de acțiune ale M.E. din acest an școlar, ne propunem ținte și obiective strategice cuprinse în Planul managerial al CCD Mureș pentru anul școlar 2024-2025, avizat de inspectorul școlar general și aprobat în C.A. al CCD Mureș din data de 19.09.2024.

I. **Referitor la țința strategică Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar:**

- ✓ Am elaborat analiza de nevoi pe baza chestionarelor online efectuate la nivelul unităților școlare din județ;
- ✓ S-a investigat piața de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;
- ✓ S-a corelat nevoia de formare și ofertă (fapt dovedit de numărul total de formabili la nivelul județului Mureș din anul școlar trecut, respectiv ... cadre didactice/didactic auxiliar);
- ✓ S-au creat echipele de lucru și baze de date profesionalizate cu formatorii, experții metodiști și metodiștii CCD Mureș;
- ✓ Să asigurăm calitatea formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare;
- ✓ Să asigurăm formarea și dezvoltarea resurselor umane prin programe acreditate (2 programe acreditate în acest moment, un program de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante este pregătit pentru a fi trimis pentru acreditare pentru a veni în îndeplinirea direcțiilor de acțiune ale M.E.);
- ✓ Să promovăm exemplele de bună practică (resurse educaționale deschise).

II. **Referitor la țința strategică Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar:**

- ✓ Se vor organiza sesiuni de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice de la nivelul județului Mureș;
- ✓ Se vor realiza parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;
- ✓ Se propune eficientizarea activității filialelor prin derularea programului „Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ”;
- ✓ Se propune eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.

III. **Referitor la țința strategică Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:**

- ✓ S-au identificat resursele, metodele și mijloacele care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;
- ✓ Se va promova imaginea instituției în și prin mass-media, prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate, semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană;
- ✓ Se va intensifica colaborarea cu comunitatea locală, cu accent deosebit pe mediul universitar – crearea unor parteneriate pentru dezvoltarea și extinderea ofertei de formare continuă, realizarea și aplicarea unei agende de evenimente de interes comun;
- ✓ Se urmărește formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată - obiective

regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).

- IV. Referitor la țința strategică Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale:**
- ✓ Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe);
 - ✓ Analizarea periodică a rezultatelor cheltuielilor efectuate prin raportare la aceleași obiective în etapele anterioare;
 - ✓ Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);
- V. Referitor la țința strategică Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate:**
- ✓ Identificăm constant noi parteneri în educație;
 - ✓ Extindem parteneriatele, implicăm societatea civilă, comunitățile locale în desfășurarea programelor de educație;
 - ✓ Formăm și antrenăm personalul spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;
 - ✓ Realizăm venituri proprii prin taxele de curs în urma derulării programelor acreditate și avizate.
- VI. Referitor la țința strategică Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern:**
- ✓ Implementăm sistemul de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare;
 - ✓ Dezvoltăm cultura organizațională, prin implementarea procedurilor operaționale;
 - ✓ Constituim comisia în vederea implementării SCIM conform legislației în vigoare;
 - ✓ Participăm la dezbateri cu privire la implementarea SCIM la nivelul CCD;
 - ✓ Revizuiim procedurile operaționale privind implementarea SCIM;
 - ✓ Îmbunătățim permanent calitatea și eficiența ofertei de programe de formare.

B. Propunerile de programe de formare continuă, formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar la CCD Mureș, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale

În vederea remedierii deficiențelor sesizate în rapoartele inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș în anul școlar 2023-2024, la nivelul CCD Mureș propunem spre organizare programele de formare continuă: „Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ”, „Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice”, „Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante”, „Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice”, „Managementul activității profesorului metodist”, precum și „Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar”.

C. Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat pornind de la:

- ✓ Analiza fișei postului formabilului (standarde ocupaționale, atribuții de serviciu);
- ✓ Analiza obiectivelor organizaționale particularizate la nivelul fiecărei unități de învățământ din teritoriu;
- ✓ Identificarea obiectivelor de dezvoltare personală ale formabilului corelate cu scopurile unității de învățământ și cu direcțiile strategice Europene;
- ✓ Identificarea „nevoilor de pregătire profesională” în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- ✓ Analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- ✓ Oportunitatea oferită de posibilitatea accesării proiectelor POCU 2014-2020 și Erasmus Plus.

I. Argument

Criză pandemică a generat, inevitabil, o schimbare majoră în ceea ce privește modalitățile prin care cadrele didactice au trebuit să administreze curriculumul și să organizeze activitățile de predare-învățare-evaluare. Într-un interval foarte scurt, a fost necesară o adaptare a conținuturilor care până atunci erau livrate într-un context tradițional, față în față, în vederea administrării la distanță, în sistem online. Această schimbare de paradigmă a generat, pe de o parte, oportunitatea de a observa diferențele semnificative dintre cele două forme de învățare, în clasă și online, avantajele și inconvenientele specifice fiecăreia, și a subliniat, pe de altă parte, utilitatea formatului *blended learning*, care îmbină învățarea la distanță, prin intermediul tehnologiilor TIC, cu învățarea față în față, format capabil să optimizeze procesul educativ prin adaptarea conținuturilor curriculare și a activităților didactice ținând cont de atuurile specifice celor două formate, să favorizeze învățarea diferențiată, adaptată nevoilor specifice de învățare ale elevilor. În plus, flexibilitatea ridicată a acestui model mixt de învățare este în măsură să faciliteze accesul optim la educație a elevilor din grupuri vulnerabile sau dezavantajate, promovând astfel incluziunea și egalitatea de șanse, iar prin creșterea gradului de autonomie a învățării contribuie la dezvoltarea gândirii critice.

Flexibilitatea oferită de formatul *blended learning* presupune însă implementarea unor modalități eficiente de creștere a calității în educație, ținând cont de particularitățile acestui model de învățare. În acest sens, se impun inovații atât în materie de proiectare curriculară, în termeni de conținut, resurse educaționale și relevanță, cât și în ceea ce privește implementarea acestui curriculum (transmiterea conținuturilor, aspecte pedagogice, evaluarea formativă și sumativă etc.).

În ceea ce privește formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, inovarea curriculară în direcția planificării și implementării eficiente a învățării în sistemul *blended learning* presupune o serie de eforturi concertate în sensul furnizării unor programe de formare în utilizarea infrastructurii informatice și a platformelor de învățare la distanță, o actualizare a competențelor profesionale în scopul utilizării strategiilor metacognitive, schimburi de experiență, diseminarea rezultatelor învățării, oportunități de reflecție, toate menite să ducă la schimbări pozitive, durabile, să promoveze inovația în practica didactică de zi cu zi.

II. Metodologia cercetării

Scopul cercetării: identificarea nevoilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în domeniul mentoratului didactic.

Obiectivele cercetării:

- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de participarea la activități de formare profesională continuă
- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de formarea în domeniul managementului în context mentorat
- Identificarea modalităților optime de desfășurare a activităților de formare continuă, din perspectiva cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în bazele de practică pedagogică

Grup țintă: cadre didactice din bazele de practică pedagogică.

Volumul eșantionului: **446** de cadre didactice din învățământul preuniversitar din cadrul județului **Mureș**.

Metoda de cercetare: ancheta pe bază de chestionar.

Perioada culegerii datelor: Aprilie – Mai 2024.

Perioada analizei datelor din județul Mureș: August 2024.

Chestionarul a fost aplicat prin intermediul platformei Google Forms.

2) Descrierea eșantionului

Număr cadre didactice care au răspuns la chestionare

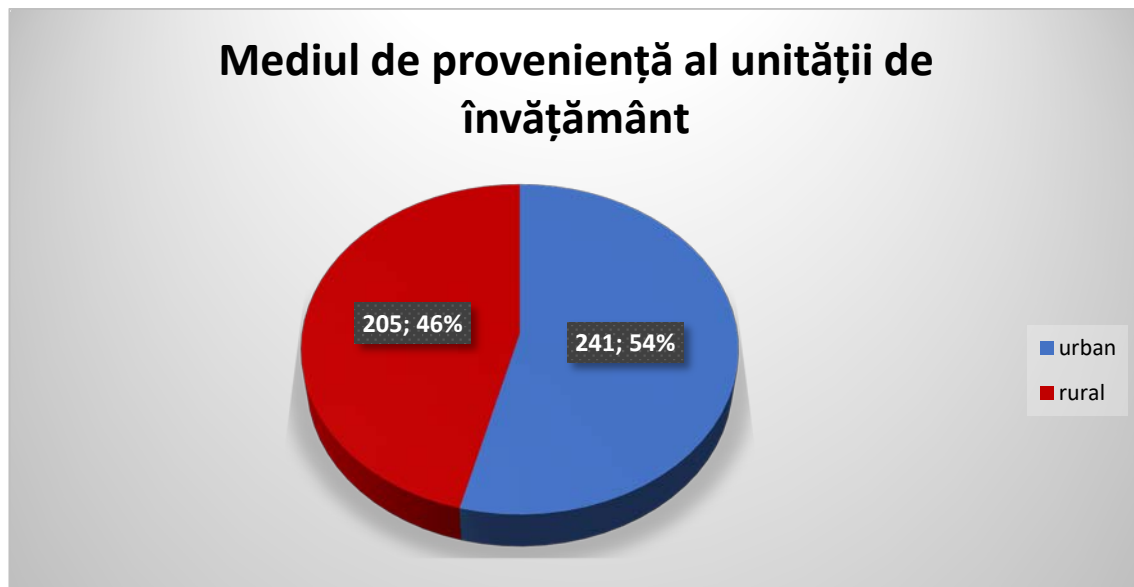
	Total cadre didactice în județul Mureș 6848 cadre didactice
Număr respondenți	446 reprezentând 6,15% personal didactic din județ

Chestionar 1

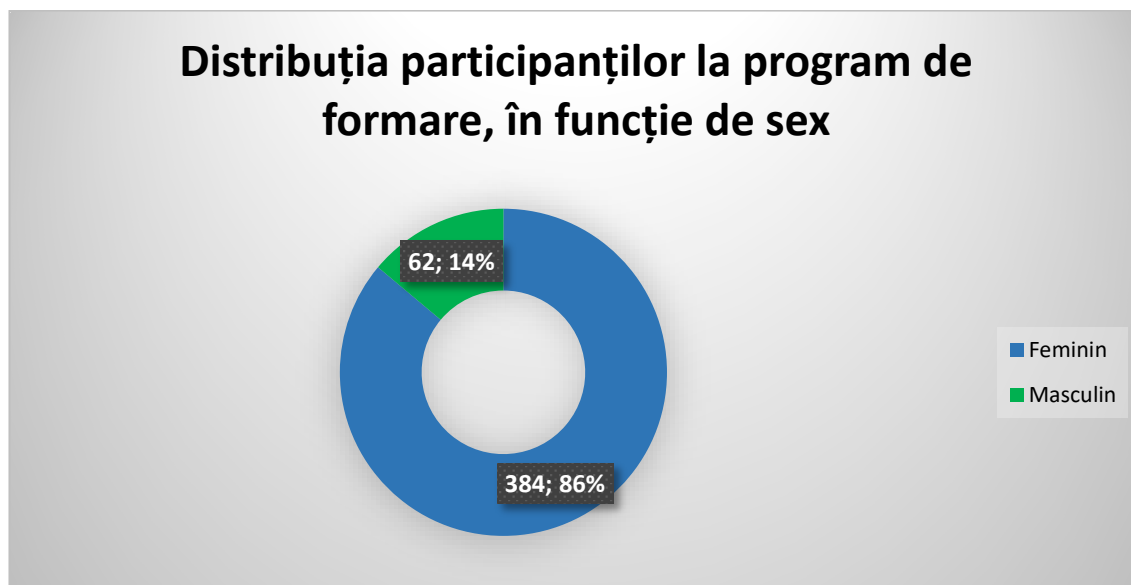
(analizat la data de 31.08.2024)

Caracteristici socio-demografice ale respondenților

- mediul de proveniență al unității de învățământ:



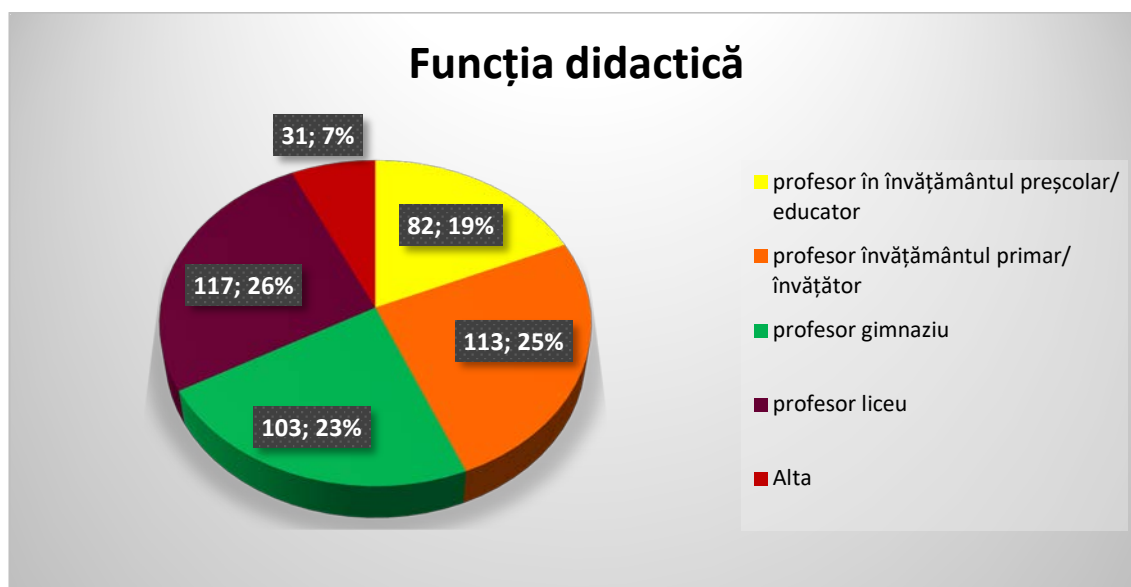
- distribuția participanților la program de formare, în funcție de sex:



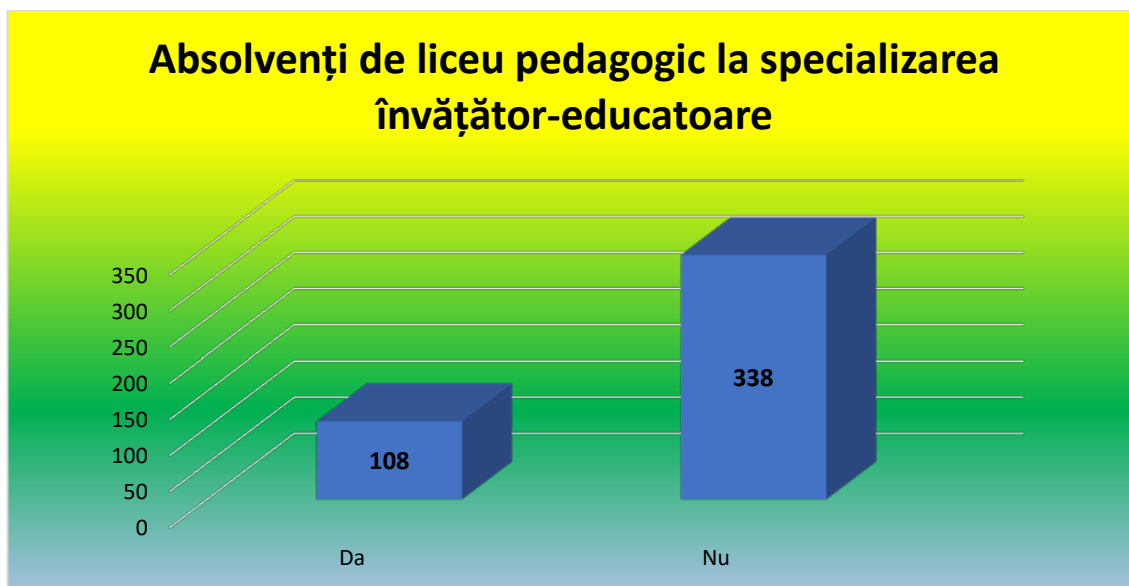
Caracteristici ale statutului și activității profesionale

- funcția didactică:

Profesor în învățământul preșcolar/educator	82
Profesor în învățământul primar/învățător	113
Profesor gimnaziu	103
Profesor liceu	117
Alta	31



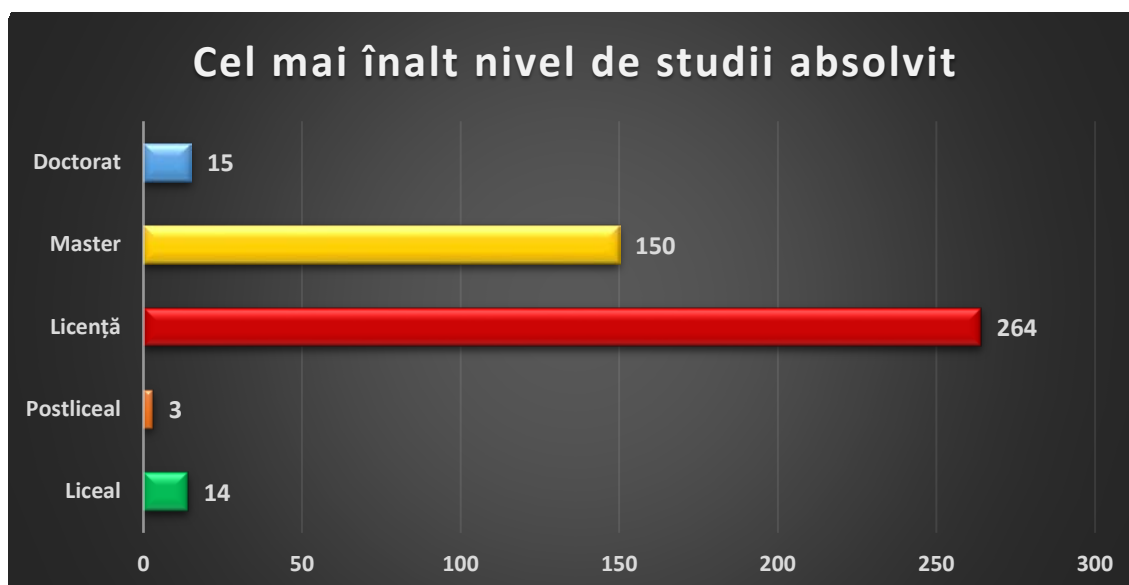
- ponderea cadrelor didactice care au absolvit un liceu pedagogic la specializarea învățător-educatoare:



Caracteristici de calificare și vechime profesională

- distribuția respondenților în funcție de cel mai înalt nivel de studii absolvit :

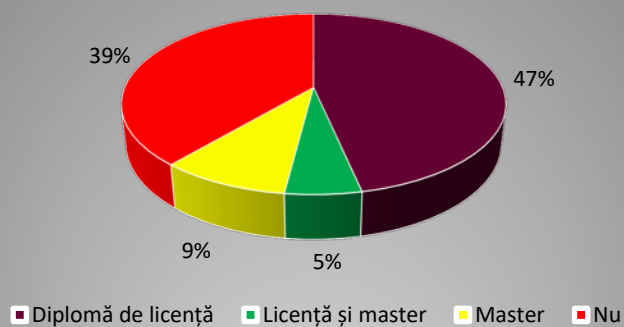
- ✓ Liceal: 14
- ✓ Postliceal: 3
- ✓ Licență: 264
- ✓ Master: 150
- ✓ Doctorat: 15



- procentul participanților cu diplomă de licență/diplomă de master în Științele Educației:

- ✓ Diplomă de licență: 208
- ✓ Licență și master: 24
- ✓ Master: 41
- ✓ Nu: 173

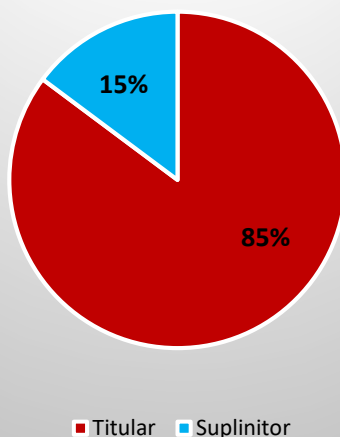
Procentul participanților cu diplomă de licență/ diplomă de master în Științele Educației



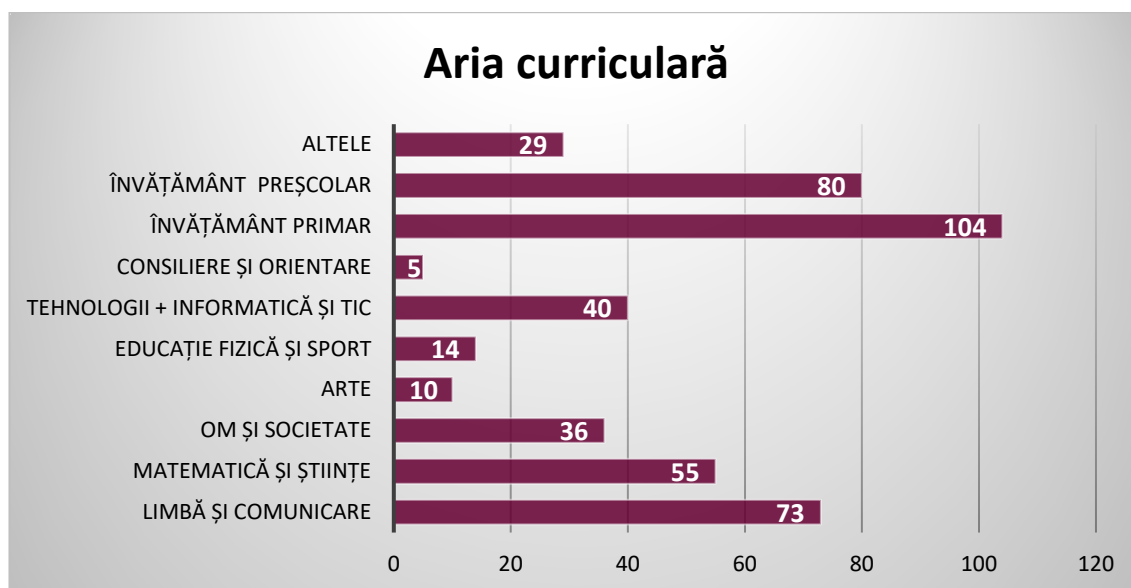
- Statutul didactic:

- ✓ titular: 380
- ✓ suplinitor: 66

Statutul didactic

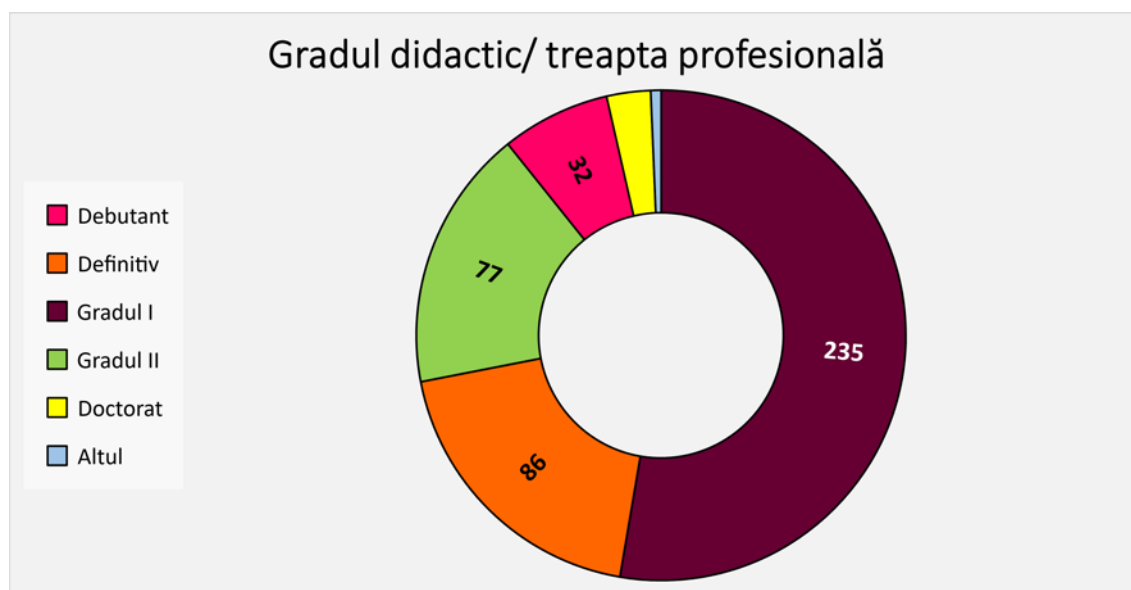


- Situația ariei curriculare, pe domenii de activitate

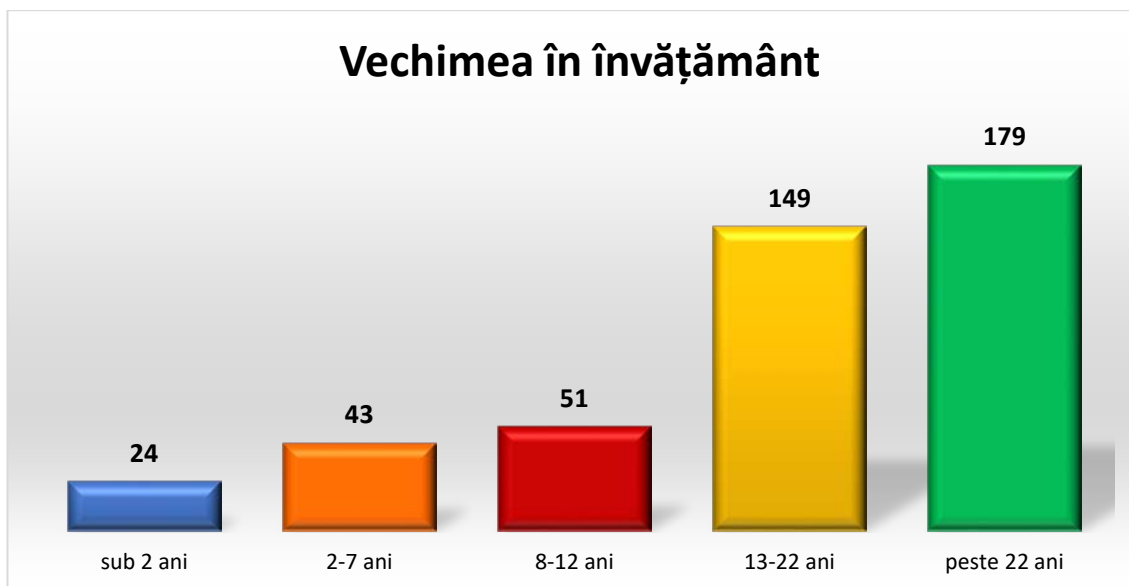


- Distribuția participanților în funcție de statutul lor profesional (Debutant/Definitiv/Grad)

Debutant	Definitiv	Gradul I	Gradul II	Doctorat	Altul
32	86	235	77	13	3

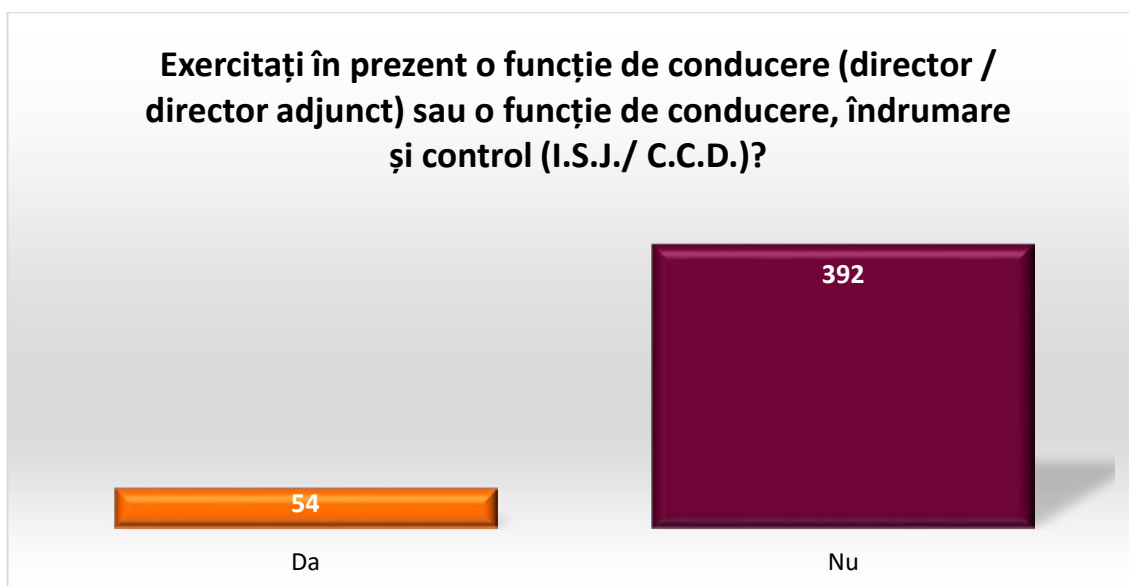


- Vechimea în învățământ:



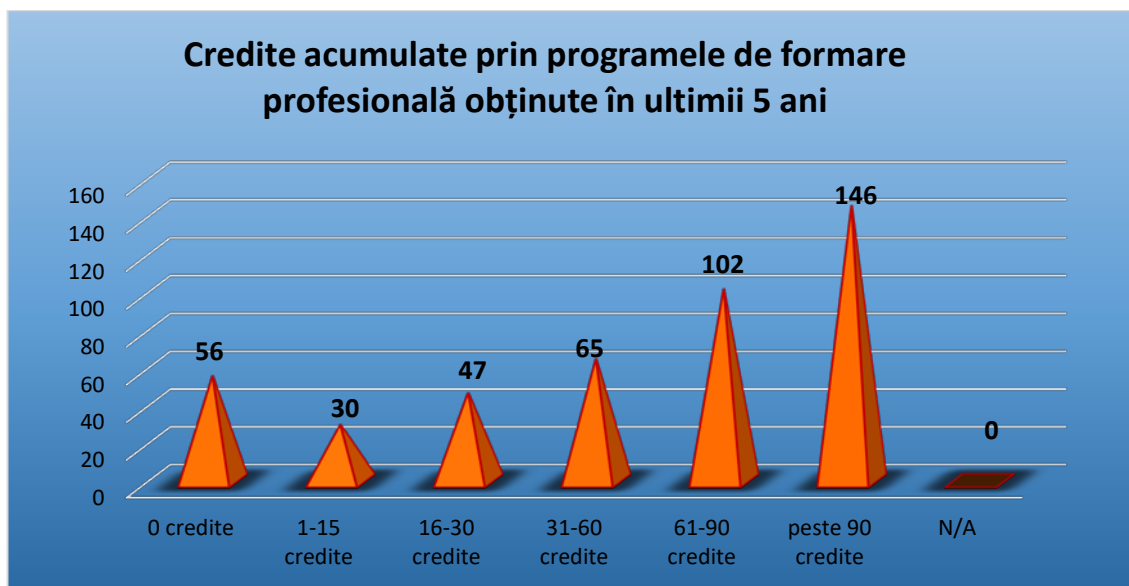
- Număr de cadre didactice care dețin o funcție de conducere (director/director adjunct) sau o funcție de conducere, îndrumare și control (I.S.J./C.C.D.):

- ✓ Da: 57
- ✓ Nu: 392



- Credite acumulate prin programele de formare profesională obținute în ultimii 5 ani:

0 credite	1-15 credite	16-30 credite	31-60 credite	61-90 credite	peste 90 credite	N/A
56	30	47	65	102	146	0

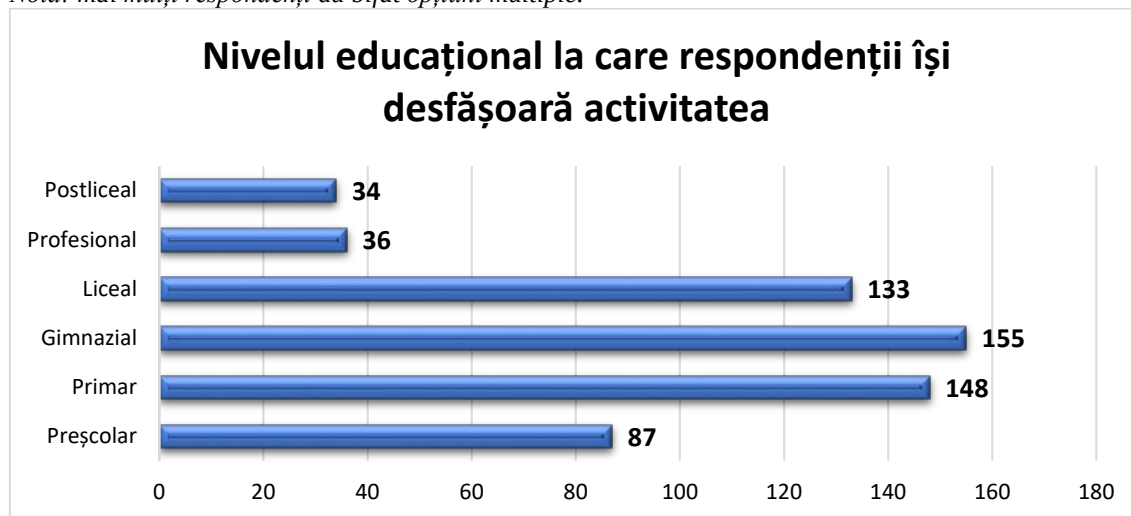


Caracteristici ale unităților de învățământ în care își desfășoară activitatea respondenții

- nivelul educațional la care respondenții își desfășoară activitatea:

Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal
87	148	155	133	36	34

Notă: mai mulți respondenți au bifat opțiuni multiple.



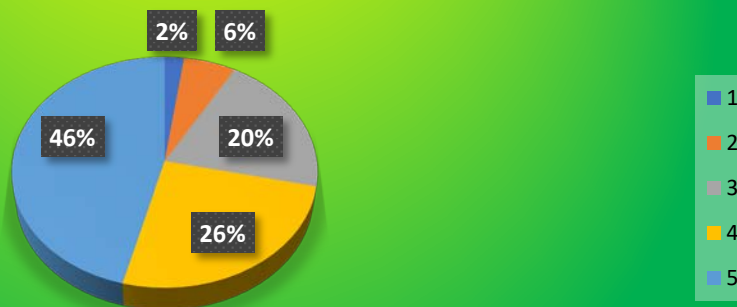
Autoevaluarea nevoilor specifice de formare profesională continuă

- Opinia respondenților privind utilitatea programelor de formare în format online/blended learning, măsurată pe o scară de la 1 la 5:

- ✓ 1: 10
- ✓ 2: 27
- ✓ 3: 90
- ✓ 4: 114

✓ 5: 205

Pe o scară de la 1 la 5 în ce măsură considerați utilă și eficientă participarea la programe de formare profesională continuă în format online/ blended learning ?

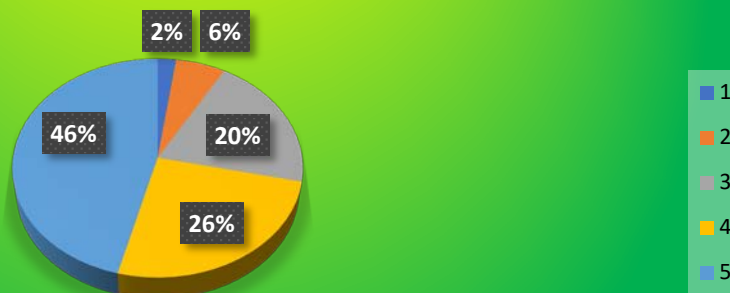


Autoevaluarea nevoilor specifice de formare profesională continuă

- Opinia respondenților privind utilitatea programelor de formare în format online/blended learning, măsurată pe o scară de la 1 la 5:

- ✓ 1: 10
- ✓ 2: 27
- ✓ 3: 90
- ✓ 4: 114
- ✓ 5: 205

Pe o scară de la 1 la 5 în ce măsură considerați utilă și eficientă participarea la programe de formare profesională continuă în format online/ blended learning ?

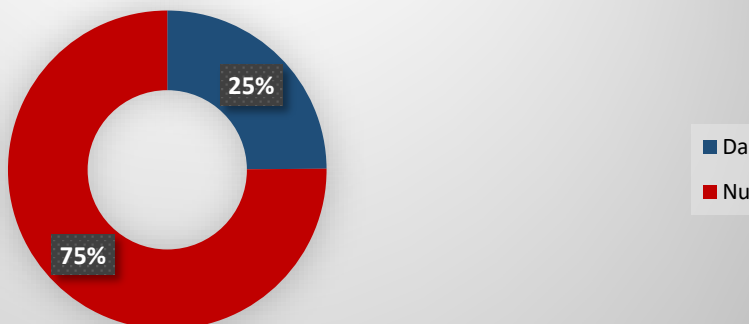


Atitudinea respondenților referitor la importanța mentoratului în cariera didactică

- Ponderea respondenților care au beneficiat de suportul unui mentor/coleg cu expertiză didactică:

- ✓ Da: 111
- ✓ Nu: 335

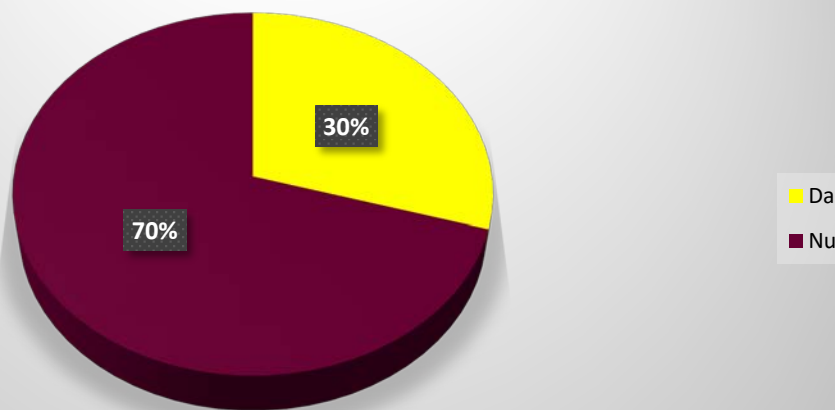
În demersul dumneavoastră didactic, ați beneficiat în primii 2 ani de activitate de suportul unui mentor/ coleg cu expertiză didactică ?



- Ponderea respondenților care au beneficiat deja de formare profesională continuă în domeniul mentoratului didactic:

- ✓ Au beneficiat: 132
- ✓ Nu au beneficiat: 314

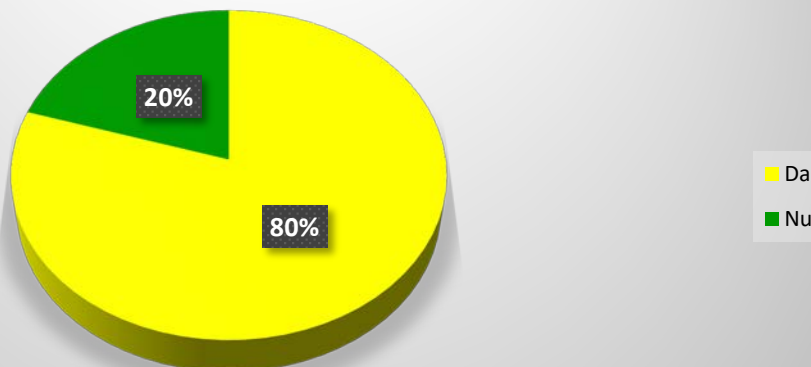
Ați participat la programe de formare profesională continuă în domeniul mentoratului didactic?



- Interesul respondenților pentru participarea la programe de formare continuă de management educațional în context mentorat și la schimburi de bune practici:

- ✓ Da: 356
- ✓ Nu: 90

Sunteți interesat să participați la programe de formare continuă în management educațional în context mentorat și la schimburi de bune practici?

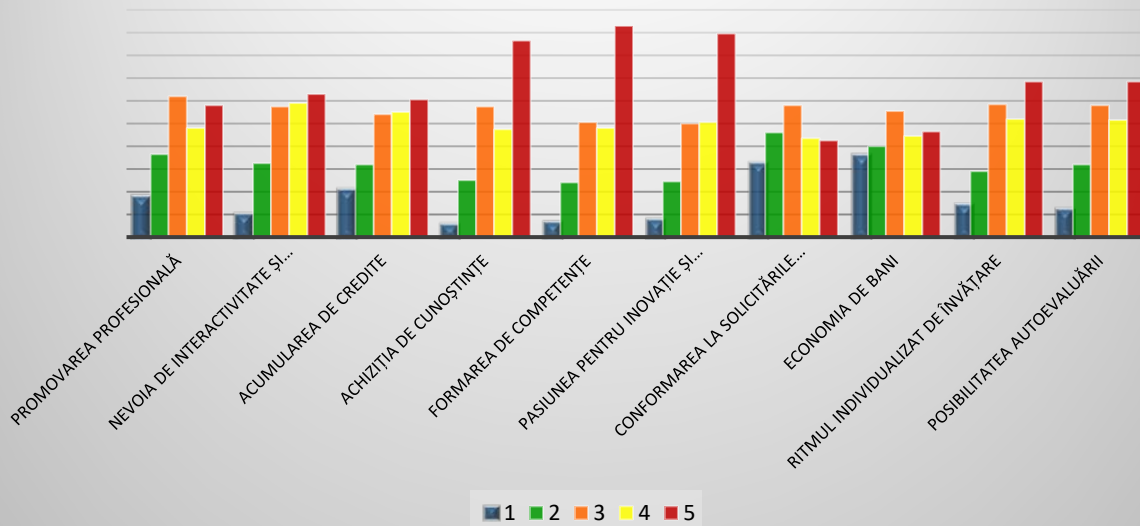


Chestionar 2
(analizat la data de 31.08.2024)

- Identificarea aspectelor activității didactice care stau la baza interesului respondenților de a participa la programe de formare continuă în management educațional în context mentorat în următorii 2 ani, măsurate pe o scară de la 1 la 5:

Aspectele activității didactice	1	2	3	4	5
Promovarea profesională	37	73	124	96	116
Nevoia de interactivitate și intercunoaștere	22	65	115	118	126
Acumularea de credite	43	64	108	110	121
Achiziția de cunoștințe	13	50	115	95	173
Formarea de competențe	15	48	101	96	186
Pasiunea pentru inovație și schimbare	17	49	100	101	179
Conformarea la solicitările conducerii	66	92	116	87	85
Economia de bani	73	80	111	89	93
Ritmul individualizat de învățare	30	58	117	104	137
Posibilitatea autoevaluării	26	64	116	103	137

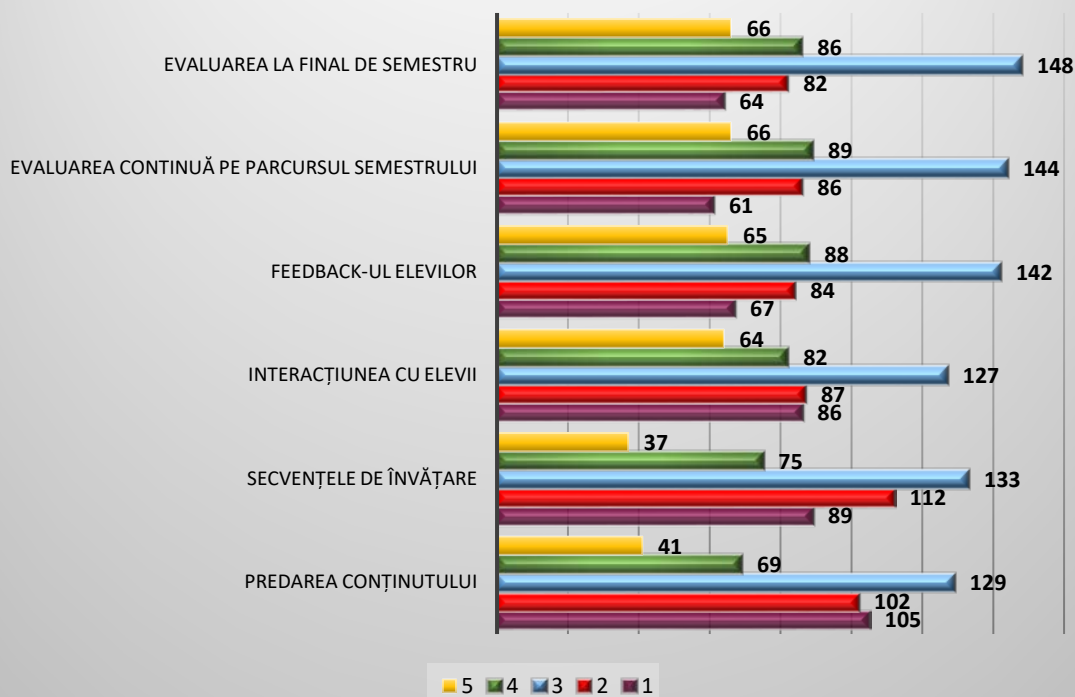
Pe o scară de la 1 la 5 în ce măsură considerați că următoarele aspecte stau la baza interesului dumneavoastră de a participa la programe de formare continuă în management educațional în context mentorat în următorii 2 ani?



- Dificultăți identificate de către respondenți în proiectarea și desfășurarea activităților în sistem blended learning/online cu elevii, măsurate pe o scară de la 1 la 5:

Dificultăți identificate în sistem blended learning/online cu elevii	1	2	3	4	5
Predarea conținutului	105	102	129	69	41
Secvențele de învățare	89	112	133	75	37
Interacțiunea cu elevii	86	87	127	82	64
Feedbackul elevilor	67	84	142	88	65
Evaluarea continuă pe parcursul semestrului	61	86	144	89	66
Evaluarea la final de semestru	64	82	148	86	66

**Pe o scară de la 1 la 5 menționați cât de frecvent
ați întâmpinat dificultăți în proiectarea și
desfășurarea activităților în sistem blended
learning/ online cu elevii dumneavoastră?**



- Principalele domenii de interes ale respondenților în ceea ce privește formarea profesională continuă:

Domenii de interes	Nr. respondenți
Activități extracurriculare	156
Consiliere și orientare profesională în domeniul didactic	156
Educație digitală și abilități media	235
Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice	165
Elaborarea și utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare în activitatea de mentorat	102
Evaluarea și validarea competențelor didactice	116
Management educațional în context mentorat	84
Managementul și consilierea procesului de mentorat didactic	95
Mentoratul de carieră didactică	112
Modele și tehnici de diferențiere și individualizare în educație	229
Prevenirea abandonului și a părăsirii timpurii a școlii	199
Proiectarea activității de mentorat în domeniul educațional	83
Standarde profesionale în cariera didactică	129
Strategii centrate pe copil și învățare prin cooperare	251
Strategii metacognitive	93
Strategii și bune practici de predare-învățare-evaluare	318
Tehnici de mentorat și motivare în cariera didactică	121

Care sunt principalele domenii de interes pentru dumneavoastră în ceea ce privește formarea profesională continuă?



CONCLUZII

Din această perspectivă, rezultatele analizei de nevoi întreprinse au condus la atingerea obiectivelor propuse, și anume:

- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de participarea la activități de formare profesională continuă;
- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de formarea în domeniul managementului în context mentorat;
- Identificarea modalităților optime de desfășurare a activităților de formare continuă, din perspectiva cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în bazele de practică pedagogică.

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează, din această perspectivă, aspecte ale optimizării competențelor cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale, ale ameliorării competențelor individuale în vederea promovării în carieră, ale aprofundării domeniului de activitate și îmbogățirea experienței în vederea dezvoltării profesionale și personale, asigurării posibilității respectării de către cadrele didactice precum și de către personalul de conducere, îndrumare și control a cadrului legal privind perfecționarea și formarea continuă.

DIRECTOR,
prof. drd. Fodor Alexandru-Iosif